



St George's College

Founded 1898

**LINGÜÍSTICA
POLÍTICA y PROCEDIMIENTOS**

Revisado y aprobado Enero 2023

Próxima revisión Enero 2024



St George's College

Founded 1898

ONE SCHOOL

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DE ST GEORGE'S

VISIÓN

St George's College es una institución educativa privada sin fines de lucro, bilingüe, mixta, con una larga tradición en proveer una educación integral y exigente. Brinda un programa internacional con altos estándares que busca desarrollar fuertes valores éticos e integridad de carácter, que permitirán a sus alumnos convertirse en ciudadanos útiles y exitosos.

MISIÓN

Nuestra misión es brindar a los alumnos entre los 3 y 18 años una educación bilingüe, integrando los programas curriculares argentinos con los internacionales. Nos esforzamos en una actualización permanente de la calidad en la enseñanza y aprendizaje, en la administración y manejo de los recursos de la Institución, para que sus alumnos puedan desarrollar al máximo su potencial. Nuestro entorno promueve el desarrollo individual, el pensamiento independiente, el espíritu deportivo y una interacción intensa y cercana con la comunidad.

DECLARACIÓN DE VALORES

Desde su fundación en 1898, St George's College ha sostenido los valores adoptados por sus fundadores cristianos, provenientes de los mejores que se desprenden de la tradición británica. Estos valores se encuentran contenidos en los siguientes enunciados:

- Defender la honestidad, la integridad y la verdad.
- Demostrar fortaleza a través de la energía, el coraje y la responsabilidad
- Mostrar buenos modales y respeto hacia los demás, las reglas, las instituciones y el medio ambiente.
- Compromiso y lealtad con el colegio, su gente y la sociedad en general.
- Desarrollar activamente el concepto de deber, cuidado y liderazgo mediante el ejemplo.
- Aplicar perseverancia y el juego limpio en el comportamiento, el trabajo y el deporte.

El colegio se esfuerza por mantener estos valores a través del Consejo Directivo, el personal, los alumnos y los padres, reforzando así la mejor tradición de sus fundadores.

1. COMPROMISO CON EL LENGUAJE

St. George 's College se ha comprometido a apoyar el multilingüismo como aspecto fundamental para promover el entendimiento intercultural y la mentalidad internacional, así como a ampliar el acceso a la educación IB a alumnos de distintos orígenes culturales y lingüísticos. Con este objetivo en mente, el colegio ha instaurado una política lingüística que proporciona un marco para garantizar que los valores y objetivos del IB en relación con el multilingüismo y el acceso a sus programas sean evidentes en las actividades de la Institución.

El lenguaje es el medio principal por el cual nos comunicamos, expresamos ideas y pensamientos, y está intrínsecamente ligado al concepto de identidad. La adquisición de más de una lengua y el mantenimiento de la lengua materna enriquecen el crecimiento personal y ayudan a facilitar la disposición internacional. Esto juega un rol central para el pensamiento crítico y el desarrollo de marcos conceptuales. Como comunidad intentamos garantizar que todas las lenguas sean respetadas de la misma manera.

En St George's College, la vasta mayoría de los alumnos tienen como primera lengua el español. Nos proponemos dar a los estudiantes herramientas para que puedan pensar y expresarse por sí mismos con precisión, claridad, confianza e imaginación, tanto en español como en inglés. El enfoque pedagógico es inclusivo; contribuye a asegurar un respeto por la identidad y las diferencias, así como también a fortalecer a los alumnos como estudiantes independientes.

Para organizar la planificación del desarrollo lingüístico de los alumnos se tendrán en cuenta las tres áreas del modelo de Halliday en ambas lenguas: aprendizaje de la lengua, donde se incorporan las habilidades de comunicación; aprendizaje a través de la lengua, habilidades de comprensión; y aprendizaje acerca de la lengua, donde se desarrollan habilidades de pensamiento.

Se brindará apoyo extra a los alumnos que tengan dificultades de acceso al currículum para que puedan alcanzar los objetivos planteados. De esta manera, se brinda iguales oportunidades a todos los alumnos en todas las materias.

Puesto que la lengua es esencial para el aprendizaje y se relaciona con todas las áreas del plan de estudios, en la práctica todos los docentes del colegio son docentes de lengua, y son los responsables de promover, usar y reconocer las buenas habilidades en el manejo de la lengua.

Esta política es un trabajo práctico en proceso, diseñado para ayudar a clarificar nuestras ideas sobre la importancia de las lenguas, y nuestras constantes aspiraciones para convertirnos en una inspiradora comunidad IB bilingüe.

Esta política debe ser leída junto con las políticas de:

- Admisión
- Inclusión
- Plan de estudios
- Igualdad

2. OBJETIVOS

CUMPLIMIENTO NORMATIVO

- Verificar que el colegio cumple con todas las leyes y directrices nacionales que

se contemplan en:

Políticas de Inclusión del Lenguaje

- Asegurar las mejores prácticas a nivel mundial descritas en:
Lineamientos de la OBI

ONE SCHOOL

- Establecer principios de manera efectiva para todas las secciones e identificar las diferencias en los procedimientos.
- Asegurar siempre que sea posible, que los recursos, servicios contratados y los materiales de soporte se implementen de manera eficiente en ambas sedes y sean replicados/similares en la medida de las posibilidades.

CONTEXTO

- Proporcionar al equipo de liderazgo un marco dentro del cual puedan trabajar.
- Comunicar de manera clara nuestras políticas y procedimientos a la comunidad.

POLÍTICA ESPECÍFICA

- Promover una ética dentro del colegio que apoye y promueva el bilingüismo.
- Proporcionar apoyo y capacitación para que el staff pueda brindar apoyo lingüístico apropiado para los alumnos



St George's College

Founded 1898

QUILMES

3. PERFIL LINGÜÍSTICO

El perfil de la comunidad de aprendizaje constituye una parte esencial de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua, porque representa las cualidades deseables para

aprender de manera eficaz y formar alumnos con mentalidad internacional. Este perfil, junto con los cinco elementos esenciales del programa (conceptos, conocimientos, habilidades, actitudes y acción) constituye la base para la planificación, enseñanza y evaluación de esta área curricular.

La mayor parte de los alumnos habla como primera lengua el español. Hay un alumnado que habla coreano como primera lengua y otros el inglés. También hay unos pocos alumnos que hablan portugués, chino, holandés y árabe.

La mayor parte del cuerpo docente habla tanto castellano como inglés. El colegio contrata regularmente como miembros del personal a jóvenes pasantes con lengua materna inglesa, por períodos semestrales, para ayudar y contribuir al desarrollo de esta lengua en las tres secciones del colegio. El colegio alienta y facilita los recursos para que los docentes reciban la asistencia requerida y el desarrollo profesional correspondiente.

Las clases se imparten en inglés y/o español desde el Jardín de Infantes hasta el nivel secundario.

Tanto el inglés como el español son utilizados dentro del colegio y en las comunicaciones escritas a la comunidad.

La educación que se imparte en St George's College está centrada en las necesidades de los alumnos. Aprender a desenvolverse en una gama cada vez más amplia de situaciones es un desafío que involucra un conocimiento lingüístico que solo se puede adquirir a través de la práctica.

La enseñanza de las Lenguas se lleva a cabo en Unidades de Indagación, acción y reflexión y en todas las materias del secundario. Los profesores de la institución apoyan a los alumnos y potencian sus capacidades a medida que desarrollan los enfoques del aprendizaje necesarios para alcanzar el éxito académico y personal.

El colegio tiene como objetivo ayudar a los alumnos a explorar y construir sus propias identidades personales y culturales. Para lograrlo:

- Se estimula a los alumnos a ser indagadores y pensadores.
- Se apoya a los alumnos para que asuman activamente la responsabilidad de su propio aprendizaje respecto a su lengua de instrucción, así como a enriquecer su lengua materna.
- Se desarrollan los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

Al centrarse en las necesidades individuales de los alumnos, el colegio ofrece las siguientes estrategias para cumplir con las demandas de la comunidad:

- Diferenciación de niveles de comprensión de acuerdo a las necesidades de los niños.
- Estrategias de trabajo grupal e individual según las necesidades de los alumnos y los propósitos de enseñanza.
- Uso de la tecnología para desarrollar habilidades del lenguaje con software y hardware especializados.
- Clases personalizadas, con actividades diferenciadas, para apoyar la adquisición de la lengua de instrucción.
- Evaluaciones regulares: sumativas y formativas de acuerdo al perfil lingüístico del alumno.
- Talleres de apoyo para alumnos nuevos y para aquellos que tengan debilidades en alguno de los idiomas que se imparten en la institución.
- Adaptaciones metodológicas según las necesidades de los estudiantes y/o sugerencias de profesionales externos.
- Utilización apropiada de ambas lenguas por parte del personal y entre los alumnos.
- Habilidades escritas y orales desarrolladas a través del diseño y la planificación de unidades, clases y actividades.
- Comunicación institucional escrita y oral en ambas lenguas.
- Coordinación con el equipo de orientación.
- Clases de lectura dentro del horario escolar y coordinación con actividades en la Biblioteca.
- Combinación de profesores locales, extranjeros y bilingües.
- Intercambio de una variedad de situaciones de lectura, escritura y oral que permitan a los alumnos ser más independientes y reflexivos y usar el lenguaje para aprender, organizar su método de pensamiento y elaborar su discurso.

Canalizar una serie de acciones hacia el logro de un objetivo no solo contribuye a comprender el propósito de lo que se está realizando, sino que también permite poner el conocimiento en acción a través del aprendizaje activo y la solución de diferentes problemas de una manera independiente progresiva.

Las habilidades transdisciplinarias, relacionadas con la enseñanza de la lengua,

en St George´s College están:

- Basadas en la indagación.
- Centradas en la comprensión conceptual.
- Desarrolladas en contextos locales y globales para optimizar una mentalidad internacional.
- Diferenciadas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.
- Centradas en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz, teniendo en cuenta a toda la comunidad.

4. NIVEL INICIAL

Ser bilingüe en el Jardín significa ser capaz de comunicarse de manera oral (en un contexto escolar significativo) y dar los primeros pasos para el desarrollo de la lecto-escritura en más de una lengua, inglés y español. Se ayuda a los estudiantes a comprender y comunicarse en ambos idiomas. Los objetivos específicos del Jardín son: lograr que los estudiantes se sientan confiados para hablar, contestar cuando se les pregunta; que tengan ganas de participar en diálogos en el salón de clases y en conversaciones grupales; que brinden información, construyan oraciones simples, pregunten, comparen, nombren, expresen gustos y disgustos, sentimientos, entre otras formas expresivas.

Hay multitud de opciones para hacer atractivo este aprendizaje para los niños. Una forma muy motivadora es a partir del juego con fines didácticos y canciones variadas con las que incorporan un mayor vocabulario. En las rutinas diarias, paulatinamente van incorporando frases simples hasta lograr desarrollarlas en estructuras cada vez más complejas. Esta es una manera novedosa de acercarse al lenguaje oral y familiarizarse con las estructuras gramaticales del español.

El énfasis está puesto en “la fonología y la comprensión auditiva”. Los niños tienen facilidad para aprender un sistema fonológico nuevo y grandes posibilidades de tener una correcta pronunciación. Para desarrollar esas habilidades se cuenta con Unidades Didácticas secuenciadas de acuerdo al nivel del niño y a las necesidades dentro del colegio.

La forma de abordaje

El material que se emplea es visual, manipulativo y concreto. También se utilizan recursos no verbales para mejorar la intervención comprensiva de la comunicación, sobre todo con aquellos alumnos que no hablan ni Español ni Inglés. En algunas ocasiones, los docentes deben emplear algunas palabras simples de su vocabulario para poder establecer un vínculo comunicativo con el niño.

Los docentes realizan planificaciones anuales donde los contenidos son ajustados de acuerdo a las necesidades de cada niño y del grupo en general.

Habilidades de escucha comprensiva que se desarrollan en el Jardín:

- Escuchar cuando se les habla.
- Escuchar atentamente durante las conversaciones.
- Escuchar cuidadosamente las instrucciones de la clase y seguirlas de manera independiente.
- Comprender historias, juegos, instrucciones, canciones, etc.

Habilidades de comprensión lectora:

- Comprender que el lenguaje escrito tiene un significado.
- Relacionar el sonido de una letra con la letra.
- Ser capaz de aplicar el conocimiento de fonética para intentar leer palabras

simples.

- Ser capaz de combinar palabras simples.

Habilidades de expresión oral:

- Saludar, agradecer.
- Hablar claramente.
- Hablar utilizando oraciones.
- Armar oraciones con el orden gramatical correcto.
- Usar vocabulario nuevo
- Comunicar necesidades y sentimientos.
- Contribuir de manera oral al grupo, compartir ideas, comenzar a dar opiniones propias.
- Hacer comentarios sobre diferentes situaciones.
- Responder preguntas.
- Responder sobre lo que han escuchado y realizar comentarios relevantes.
- Realizar preguntas.
- Expresar sentimientos, gustos y desagradados.
- Comparar.
- Nombrar.
- Conocer cómo se forman las letras siguiendo la dirección correcta y tomando el lápiz de manera adecuada.
- Escribir el nombre y apellido utilizando las letras correctamente..
- Utilizar el conocimiento de fonética para intentar escribir palabras.
- Adecuar las palabras al espacio dado.

5. NIVEL PRIMARIO

En la escuela primaria, el objetivo general de la lengua es **ser bilingüe para comunicarse, informar, explicar, entender, convencer, resumir en inglés y en español.**

Para lograr este objetivo, durante el primer año de la Educación Primaria, es importante iniciar a los alumnos en el desarrollo de la habilidad de la conciencia fonológica, a través de todos los sentidos.

La conciencia fonológica es la capacidad del alumnado para reflexionar sobre los segmentos del lenguaje oral: fonemas, sílabas y palabras. Las investigaciones recientes demuestran que la conciencia fonológica apoya y favorece la adquisición de la lectoescritura y facilita el proceso de apropiación de la alfabetización. Esta capacidad debe ser estimulada por el docente.

Del mismo modo, es fundamental hacer una identificación temprana de aquellos alumnos que presentan un bajo nivel en conciencia fonológica, si queremos ayudarlos a que desarrollen su competencia lectora. Esta práctica se consigue mediante ejercicios y juegos sobre la secuencia de sonidos que forman las palabras practicando distintas tareas.

Habilidades de la conciencia fonológica:

- Trabajar la discriminación auditiva y la percepción auditiva del lenguaje para permitir dar un significado a lo que se escucha.
- Intensificar el uso de los sonidos que forman el lenguaje.
- Reconocer las palabras dentro de la oración y sus características.
- Identificar las sílabas/los fonemas y sus características.
- Reconocer el sonido inicial de las palabras (vocálico-consonántico); sonido final (rimas).
- Asociar palabras por el sonido inicial.
- Sustraer y agregar fonemas para formar palabras nuevas.
- Leer con independencia (sílabas/fonemas- palabras- oración).

Habilidades de escucha comprensiva:

- Escuchar cuidadosamente lo que otros estudiantes y adultos dicen, incluyendo la identificación de diferentes acentos

- Demostrar comprensión al recordar, comentar, dar opiniones, contestar o evaluar de manera crítica lo que se escuchó
- Comprender instrucciones, historias, canciones, etc.

Habilidades de comprensión lectora:

- Leer textos adecuados a la edad, con comprensión, respondiendo y haciendo preguntas, utilizando hipótesis e inferencias. Sacar conclusiones.
- Evaluar el resultado al justificar, interpretar y resumir textos, siendo capaces de realizar un juicio del valor de acuerdo al criterio personal.
- Utilizar pistas visuales y de contexto, además de otras habilidades, para decodificar el vocabulario nuevo.
- Leer en voz alta de manera clara y confiada con entonación, ritmo y expresión.
- Leer textos para información y significado, interpretar, buscar, realizar notas, identificando las ideas principales y secundarias.

Habilidades de expresión oral:

- Hablar con claridad y confianza, tanto entre alumnos como con adultos, en castellano e inglés.
- Hacer presentaciones orales a diferentes audiencias con propósitos variados.
- Utilizar con precisión una gama amplia de vocabulario, y ser capaz de reconocer el significado del nuevo vocabulario.
- Utilizar con precisión la gramática, usando los tiempos verbales correctos de acuerdo a la situación.
- Realizar preguntas para clarificar los significados.

Habilidades de escritura:

- Escribir de manera fluida y confiada, utilizando letra legible en cursiva e imprenta.
- Expresar ideas con cohesión y coherencia, de acuerdo a los distintos géneros, estructurando la escritura con un vocabulario rico, de ser necesario.
- Utilizar las estructuras gramaticales apropiadas de manera precisa, incluyendo la puntuación correcta y los tiempos verbales.
- Escribir con un estilo efectivo y apropiado para los diferentes propósitos y audiencias.

- Escribir correctamente de acuerdo a las reglas ortográficas.
- Planificar, revisar y editar el trabajo escrito, incluyendo la consulta al diccionario de ser necesario.

6. NIVEL SECUNDARIO

En el colegio secundario el objetivo general es desarrollar las habilidades de la primera y segunda lengua, de acuerdo a las necesidades y las habilidades de los alumnos. Existen opciones de materias impartidas tanto en inglés como en castellano desde ES1, para poder atender a los diferentes niveles y perfiles lingüísticos. Desde cada área se desarrollan habilidades de lecto escritura en ambas lenguas, teniendo en cuenta los objetivos establecidos en los programas nacional e internacionales.

En ES 3 y ES 4 el objetivo es, además, prepararlos en primera instancia para el IGCSE (Primera lengua o Segunda lengua y/o Literatura) y en segunda instancia para el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional.

Para el programa del Diploma todos los estudiantes de ES 5 y ES 6 deben cursar un idioma como primera lengua (puede ser español o inglés de acuerdo al perfil de cada alumno) y otro en segunda lengua (inglés o español). Además, para los alumnos que ya manejan ambos idiomas de manera avanzada, el Diploma contempla la posibilidad de cursar ambos en nivel de primera lengua. A su vez, los alumnos pueden optar por cursar las materias correspondientes a los grupos 3, 4, 5 y 6 en español o inglés.

De acuerdo a los objetivos de dichos programas internacionales, existen entonces diversos cursos de Lengua y Literatura en ambos idiomas que los alumnos pueden elegir, según el perfil lingüístico de cada estudiante. Los objetivos de estos cursos para la escuela secundaria son los siguientes:

Primera Lengua (Lengua A: Literatura o Lengua A: Lengua y Literatura):

- Introducir a los estudiantes en una gama amplia de textos, de diferentes

períodos, estilos y géneros.

- Desarrollar en los alumnos la capacidad de llevar a cabo un análisis minucioso y detallado de textos específicos y establecer las relaciones pertinentes.
- Desarrollar la capacidad de expresión de los alumnos, en la comunicación oral y escrita.
- Estimular a los alumnos a reconocer la importancia de los contextos en los cuales los textos se escriben y reciben.
- Favorecer, mediante el estudio de textos, la apreciación de las diversas perspectivas de las personas pertenecientes a otras culturas y la manera en que esas perspectivas contribuyen a la construcción de significado
- Estimular a los alumnos a apreciar los rasgos formales, estilísticos y estéticos de los textos
- Fomentar entre los alumnos un interés por la lengua y la literatura que dure toda la vida, así como la capacidad de disfrutar de ambas

Segunda Lengua (Lengua B o Lengua Ab Initio)

- Desarrollar el entendimiento intercultural de los alumnos
- Lograr que los alumnos entiendan y usen el idioma estudiado en diversos contextos, atendiendo también a diversos propósitos
- Promover, mediante el estudio de textos y la interacción social, la conciencia y valoración de las diferentes perspectivas de las personas pertenecientes a otras culturas
- Lograr que los alumnos sean conscientes del papel que desempeña la lengua en relación con otras áreas del conocimiento
- Lograr que los alumnos sean conscientes de la relación existente entre las lenguas y las culturas con las que están familiarizados
- Aportar la base necesaria para que los alumnos puedan realizar, mediante el uso de una lengua adicional, otros estudios, trabajos y actividades de ocio
- Brindar, mediante el conocimiento de una lengua adicional, oportunidades para la diversión, la creatividad y el estímulo intelectual

7. POLÍTICA DE INCLUSIÓN

La política del colegio se orienta a proporcionar oportunidades iguales para todos los alumnos, sin importar la raza, el género, la nacionalidad o cualquier tipo de discapacidad. Además de establecer cómo los estudiantes deben ser tratados dentro

del aula, la política busca impactar en la metodología de enseñanza.

Nuestros alumnos tienen diversas habilidades, desde los dotados y talentosos, hasta aquellos que necesitan un andamiaje sostenido para el proceso de aprendizaje. Independientemente del punto de partida de cada alumno, es responsabilidad del Colegio facilitarles alcanzar su máximo potencial.

El Colegio coordina todas estas acciones a través de un equipo interdisciplinario de psicólogos, psicopedagogos, Jefes de Año, Jefes de Programas, EOE (Equipo de Orientación Escolar). De esta forma, se pueden detectar de manera temprana las necesidades particulares de los alumnos con relación a las habilidades de aprendizaje y las debilidades en el uso de la lengua (en castellano y/o inglés), y así permitir la intervención de las tres secciones del colegio.

Las clases son diferenciadas en aulas con habilidades mixtas.

Esto incluye una atención especial para los alumnos con una lengua materna que deben dar lo mejor de sí mismos en dicha lengua, y aquellos cuya lengua materna no es ni el español ni el inglés. Los alumnos que son débiles en español, inglés o ambos, pueden necesitar una adaptación del programa para permitirles lograr el nivel necesario para sus exámenes IGCSE y IB, cuando sea posible, así como también aceptar el conocimiento que tienen de la materia que les permita expresarse en el idioma requerido.

Los estudiantes internacionales admitidos en secundaria pueden seguir el programa del IB cuando no puedan acceder a los elementos del programa argentino impartido en español.

Otras diferenciaciones para aquellos que necesitan apoyo extra en el idioma

Otras diferenciaciones para los alumnos que requieran apoyo extra en el idioma incluyen las siguientes estrategias:

- La organización de sesiones especiales con hablantes nativos para reforzar el vocabulario, la lectura y la comprensión auditiva (tanto dentro como fuera del Colegio).
- Ubicación estratégica de alumnos en clases con profesores bilingües.
- Parejas pedagógicas de ambas lenguas en Kinder y primer ciclo de la escuela primaria, para favorecer la atención diferenciada.
- Utilización de un docente en 1ro, 2do y 3er grado de Prep y Sala de 3 en Kinder.

- Equipos de Apoyo del Aprendizaje en College, Prep y Kinder.
- Selección de materias en College que encajen con las habilidades del lenguaje del alumno.
- Ofrecer, cuando sea necesario, diversos cursos y niveles de materias IB de literatura autodidacta (otros idiomas que no sean español ni inglés) con apoyo escolar.
- Apoyo en pares en el momento de la lectura en Prep.

8. ADECUACIONES EDUCATIVAS

Se hacen dos tipos de adecuaciones en respuesta a las necesidades pedagógicas:

- Acceso al plan de estudios (adaptaciones físicas, de comunicación, de horario)
- Curriculares (que se refieren a los elementos constitutivos del plan de estudios: objetivos, metodología, enseñanzas, secuencias, evaluación).

En relación con la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las tres secciones, el colegio establece que se solicita su identificación temprana y la prestación de apoyo en función de sus necesidades. El equipo de orientación hará una intervención cuando se considere necesario. El alumno con una propuesta de inclusión, tendrá un Proyecto Pedagógico Individual (PPI), donde se consignarán los objetivos y las propuestas de aprendizaje para que realice su trayectoria educativa. Será evaluado en base a su proyecto individual y sólo al final de cada ciclo se indicará que tuvo un proyecto de inclusión, con el fin de garantizar su continuidad. El Proyecto pedagógico individual deberá indicar claramente a qué grado pertenecen las expectativas de logro enunciadas y se dará a conocer a los padres y a los profesionales externos si los hubiese.

En todos los niveles, el docente del curso (en todas las secciones) es responsable de arbitrar las estrategias de diferenciación necesarias para atender las necesidades individuales de los alumnos.

9. PRINCIPIOS

- La evaluación constituye una parte esencial en todos los procesos de planificación, enseñanza y aprendizaje.
- El sistema y las prácticas de evaluación se dan a conocer claramente tanto a los alumnos como a los padres.
- Hay un equilibrio entre la evaluación formativa y la sumativa.
- Los alumnos tienen la oportunidad de evaluarse a sí mismos y entre pares, para que puedan reflexionar sobre su propio aprendizaje.
- Los niveles del conocimiento y la experiencia de los alumnos se evalúan antes de abordar nuevos aprendizajes.
- Los alumnos reciben información y comentarios sobre su trabajo como base del aprendizaje futuro.
- Los padres reciben información significativa sobre el progreso de sus hijos.
- Los resultados de la evaluación se analizan para brindar información sobre la enseñanza y el aprendizaje y para determinar las necesidades individuales de los alumnos.
- La evaluación se utiliza para valorar la eficacia del plan de estudios.
- La retroalimentación y el análisis de la evaluación, deben ayudar al proceso de enseñanza y aprendizaje.

10. Citas y Fuentes

El Colegio San Jorge se basa en el Manual de estilo de Chicago, para citar fuentes en la elaboración de los trabajos académicos.

El mismo propone dos formas válidas de citar: la primera es con notas al pie de página y, si se considera necesario, una bibliografía al final del documento. Es el estilo preferido en las Artes, Historia y Literatura. La segunda, consiste en incluir en el texto, entre paréntesis, el apellido del autor, el año de publicación de la obra y, de ser necesario, el número de página. La información completa sobre la obra aparece en la bibliografía (usualmente llamada “Referencias” o “Fuentes consultadas”). Este estilo se considera apropiado para las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales.

REVISIÓN DE LA POLÍTICA

Esta política será revisada por el SLT y presentada a la Comisión Directiva para su consideración y aprobación final.

Aprobado por la Comisión Directiva, firmado:

Dr Francisco Follett, Chairman

James Belmonte Diver, Headmaster

Fecha: