St George's College

Proyecto Educativo

St George's College

Proyecto Educativo
Educación Primaria San Jorge

Intenciones Pedagógicas

Notas de Identidad

Principios, valores y concepciones sustentadas

La Educación Primaria del Colegio San Jorge de Quilmes adhiere y hace suyos los principios, valores y concepciones sustentadas por la política educativa vigente, los conceptos mencionados en la Ley de Educación Provincial Nº 13688/07 y en el marco General de la Política Curricular Res. 3655/07:
"la educación siempre produce una dimensión de futuro. Supone una intervención destinada a generar condiciones para que los sujetos puedan vivir plenamente su presente, asume el compromiso de educar como apuesta a los tiempos por llegar, imaginándose sujetos que puedan insertarse en "los mundos por venir" y puedan ser capaces de construirlos y transformarlos".
Con respecto al Diseño Curricular, se respeta en un todo los contenidos preestablecidos por la Jurisdicción integrándose el mismo con el Programa para los Primeros Años del Bachillerato Internacional, el cual forma parte de la oferta educativa de este Colegio , en todos los niveles educativos.

Caracterización de la Educación Primaria del Colegio San Jorge

Escuela Primaria San Jorge DIEGEP Nº 757 Región Nº 4
Domicilio: Guido 800 Localidad: Quilmes
Entidad Propietaria: Asociación de Beneficencia Dotal San Jorge
Representante Legal 1: María Cristina Gatica
Representante Legal 2: Mabel Alicia Orlando

Estructura Organizativa/ Diagrama Institucional

Entidad Propietaria:
Asociación de Beneficencia Dotal San Jorge

Comisión Directiva

Director General del Colegio San Jorge
Headmaster

Apoderada General

Headmaster Primaria

Directora Académica Nacional
Representante Legal 2do.

1 Secretaria Docente
2 Secretarias Administrativas
1 Facilitador Tecnológico

2 Psicopedagogas
1 Fonoaudióloga

18 Docentes
14 Docentes Bilingües
17 Prof. de E. Física
7 Prof. de Educación Artística
1 Preceptora

2 Enfermeras
Personal Auxiliar
Personal de Vigilancia

Roles, funciones y responsabilidades

Entidad Propietaria:
Persona jurídica representada por la apoderada legal de la Asociación de Beneficiencia Dotal San Jorge, que a su vez ejerce el cargo de Representante Legal 1º.

Director General:
Guía y organiza la acción pedagógica-educativa-institucional.
Supervisa el desempeño del rol y función del personal directivo.
Interviene en los diferentes ámbitos educativos.
Coordina las acciones generales de la Institución.

Representante Legal:
Responsable del aspecto financiero-contable-edilicio de la institución.
Supervisa el área administrativa y el pago efectivo del personal docente.

Responsable visible ante la Dirección Gral. De Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
Responsable del cumplimiento de los trámites exigidos por la DIEGEP.
Conocedor del Proyecto Educativo de la Institución. Vela por su cumplimiento.
Admisor de docentes y alumnos.

Directora de Nivel:
Guía y supervisa la acción educativa, administrativa y comunitaria del nivel a su cargo.
Aplica y vela por el cumplimiento del Proyecto Educativo.
Asesora, orienta y supervisa el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
Participa como integrante del EOE.
Interviene en la admisión de personal docente y alumnos.
Comunica las necesidades edilicias y de mantenimiento a sus superiores.

Secretaria docente:
Organiza los trámites administrativos exigidos por la DIEGEP.
Concurre a las reuniones con el inspector de enseñanza.
Co-coordina con la Directora las acciones educativas de los docentes, especialmente lo correspondiente al Diseño Curricular Provincial
Vinculación permanente con la Jefatura de Región DIEGEP y con el Inspector de Enseñanza.
Organización de los legajos administrativos de los alumnos y docentes.

Integrantes del EOE:
Prevé acciones ante dificultades en el proceso de aprendizaje, problemas emocionales, problemas específicos del lenguaje.
Realizan el seguimiento grupal o individual de los alumnos con dificultades cognoscitivas o emocionales.

Secretaria Administrativa:
A cargo de todo el aspecto administrativo del primario. Organización de horarios de entrevistas con las familias. Adquisición de materiales didácticos. Encargada de transmitir mensajes.

Coordinadora de E. Física:
Asesora y orienta a los Profesores de Natación y de E. Física.

Maestras de Grado:
Responsables del proceso de Enseñanza.
Realizan el seguimiento permanente del proceso de aprendizaje de los alumnos.
Participan en reuniones de perfeccionamiento.
Realizan la articulación intra-nivel e inter-nivel.

Reciben asesoramiento y orientación de la Directora.

Maestras de música y artística:
Organizan y planifican las clases, actos y eventos institucionales, en forma conjunta con los docentes en las aulas, áreas de arte y música trabajando el grado.

Proyecto Bilingüe Común

Colegio San Jorge Quilmes
Educación Primaria
DIEGEP Nº 757

Disposición Nº 396/11

1er. Ciclo

Áreas Curriculares		Carga Horaria								
		1er. Año			2do. Año			3er.Año		
		Esp	Ing	T	Esp	Ing	T	Esp	Ing	T
JURISDICCIONALES	Prácticas del Lenguaje	6	5	11	6	5	11	6	5	11
	Matemática	5	5	10	5	5	10	5	5	10
	Ciencias Sociales	3	2	5	3	2	5	3	2	5
	Ciencias Naturales	2	2	4	2	2	4	2	2	4
	Educación Artística	3	3	6	3	3	6	3	3	6
	Educación Física	2	2	4	2	2	4	2	2	4
	Total	**21**	**19**	**40**	**21**	**19**	**40**	**21**	**19**	**40**

CURRICULARES ÁREAS

St George's College

2do. Ciclo

Áreas Curriculares		Carga Horaria								
		4to. Año			5to. Año			6to.Año		
		Esp	Ing	T	Esp	Ing	T	Esp	Ing	T
JURISDICCIONALES	Prácticas del Lenguaje	5	5	10	5	5	10	5	5	10
	Matemática	5	1	6	5	1	6	5	1	6
	Ciencias Sociales	4	3	7	4	3	7	4	3	7
	Ciencias Naturales	2	2	4	2	2	4	2	2	4
	Educación Artística	2	1	3	2	1	3	2	1	3
	Educación Física	2	2	4	2	2	4	2	2	4
	Inglés	…..	**6**	**6**	…..	**6**	**6**	…..	**6**	**6**
	Total	**20**	**20**	**40**	**21**	**19**	**40**	**20**	**20**	**40**

St George's College

Ideario Institucional

Visión
El Colegio San Jorge es una Institución Educativa privada sin fines de lucro, bilingüe, mixta, con una larga tradición en proveer una exigente e integral educación. Brindando un programa internacional, con altos estándares académicos que basados en fuertes valores éticos busca desarrollar un carácter íntegro que le permitirá a sus alumnos convertirse en útiles y exitosos ciudadanos.

Misión
Nuestra misión es brindar a los alumnos entre 3 y 18 años, una educación bilingüe, integrando los programas curriculares argentinos con los internacionales. Nos esforzamos en una actualización permanente de la calidad en la enseñanza y aprendizaje, en la administración y manejo de los recursos de la Institución, para que sus alumnos puedan desarrollar al máximo su potencial.
Nuestro entorno promueve el desarrollo individual, el pensamiento independiente, el espíritu deportivo y una interacción intensa y cercana con la comunidad.

Misión del BI

Fomentamos el entendimiento y el respeto intercultural, no como alternativa al sentido de identidad cultural y nacional, sino como aspecto esencial de la vida en el siglo XXI.
Todas estas metas se resumen en nuestra declaración de principios:

El Bachillerato internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender a que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

St George's College

21st Century Learning Statement

Learners will engage with **higher-order thinking activities** during **dynamic, innovative, student-centred lessons**. Targeted use of **personal digital devices** will be the driver for **rapid 21st Century skill development** within the St George's Community. Teachers and students will transform classrooms into their own **collaborative, flexible learning spaces**. Learners will be **creative, independent** and **empathetic** to the needs of others in a nurturing environment where **peer mentoring** is encouraged and **progress is celebrated**. Teachers will form an **interconnected network of learning facilitators**, guiding students through **personalised problem solving** activities and **cross-curricula explorations**. Students will take **ownership of their own learning** through **group-work** and **leadership** opportunities; expanding their **critical thinking skills**; developing **digital citizenship awareness**; analysing **information sources**; communicating **good practice** and **collaborating locally, nationally and globally.**

El Aprendizaje en el Siglo XXI Declaración

*Las clases serán **dinámicas, innovadoras y centradas en los alumnos**, quienes participarán de actividades con un alto **nivel de razonamiento**. El uso selectivo de **tecnología digital** impulsará el **desarrollo de las habilidades** personales de quienes integran la comunidad de St George's College durante el siglo XXI. Alumnos y docentes transformarán las aulas en espacios de aprendizaje, **caracterizados por la colaboración y la flexibilidad**. Los estudiantes serán **creativos e independientes y desarrollarán empatía** hacia las necesidades de los otros en un ambiente en el que se fomente la **ayuda entre pares** y se **celebre el progreso**. Los docentes integrarán una **red interconectada de facilitadores del aprendizaje**, guiando a los alumnos a través de **investigaciones interdisciplinarias** y actividades **personalizadas para resolver problemas**. Los alumnos serán **responsables de su propio aprendizaje** a través del **trabajo en grupo** y de las oportunidades de ejercer su rol de líderes, expandiendo su **pensamiento crítico**, percibiéndose como **ciudadanos de una era digital**, analizando **fuentes de información**, siendo ejemplos de **buena práctica** y **colaborando a nivel local, nacional y global**.*

St George's College

Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del IB es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.
Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

Indagadores Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

Informados e instruidos Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

Pensadores Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

Buenos comunicadores Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

Íntegros Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

De mentalidad abierta Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

Solidarios	Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.
Audaces	Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.
Equilibrados	Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos
Reflexivos	Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

Este perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundial

Programación Curricular

Integración del Currículum de la Provincia de Buenos Aires con el Currículum Institucional

Los seis temas transdisciplinarios son la característica distintiva del Programa de la Escuela Primaria. Estos temas plantean cuestiones que nos conciernen y son importantes para todos. El programa ofrece un equilibrio entre el aprendizaje de las áreas disciplinarias, el que se da a través de las áreas disciplinarias y el que trasciende las áreas disciplinarias. Los seis temas, de importancia global, crean un marco transdisciplinario que permite a los alumnos superar los "confines" tradicionales del aprendizaje en las áreas disciplinarias.

St George's College

- Quiénes somos
- Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio
- Cómo nos expresamos
- Cómo funciona el mundo
- Cómo nos organizamos
- Cómo compartimos el planeta.

St George's College

Programa de la Escuela Primaria

El PEP prepara a los alumnos para que sean activos, solidarios y adopten una actitud de aprendizaje durante toda su vida, que demuestren respeto por sí mismos y los demás, y tengan la capacidad de participar en el mundo que los rodea. Se centra en el desarrollo integral del niño

Política de la lengua

En el colegio San Jorge, nos proponemos formar alumnos que sean capaces de usar la lengua para comunicarse confiada y efectivamente en ambos idiomas en una variedad de situaciones y circunstancias. El objetivo de los departamentos de inglés y español es desarrollar la comprensión de los diferentes usos y estructuras del lenguaje a través de la investigación, instrucción y experiencia.
El estudio de Lengua, incluye las cinco áreas de destreza: expresión oral, comprensión de lectura, expresión escrita, comprensión auditiva y destrezas visuales.

Aspecto comprensión Lectora Indicadores de Avance generales de la Escuela Primaria

El texto literario y no literario constituye el núcleo de las actividades. A partir de los cuales, los alumnos deberán examinar y ser capaces de:
Resumir ideas fundamentales
Explicar las ideas principales y citar datos concretos que las respaldan.
Seleccionar información clave y descartar datos no pertinentes .
Formular y explicar estrategias de investigación..
Seleccionar estrategias de lectura adecuadas para lograr diferentes propósitos.
Describir los elementos propios de diferentes géneros.
Identificar recursos estilísticos utilizados en obras literarias.
Utilizar su propio conocimiento de los elementos gramaticales, de las estructuras léxicas, sintácticas y reglas de ortografía y puntuación para comprender lo que leen.

Aspecto expresión escrita

Los alumnos escribirán con diferentes fines y para llegar a determinados destinatarios y deberán ser capaces de:
Hacer planes, trazar borradores, revisar y corregir pruebas de textos en papel.
Realizar ejercicios escritos (creativos y textos no ficcionales) aplicando las técnicas aprendidas para cada uno de los tipos de textos.

Utilizar un lenguaje formal o informal según corresponda.
Utilizar términos técnicos y literarios correctamente.
Ejercitar sobre los comentarios y análisis de textos conocidos y desconocidos.
Elaborar ensayos literarios, argumentativos y comparativos.

Aspecto expresión oral, comprensión auditiva y destrezas visuales

Los alumnos adquirirán cada vez más conciencia del poder del lenguaje oral, de cómo les ayuda a construir el significado y a conectarse con los demás.
Los alumnos se expresarán oralmente con diferentes fines y deberán:
Practicar actividades orales: presentación oral individual, actividades interactivas, discusiones en grupos pequeños, exposiciones orales, debate, representación de papeles (role play), presentaciones dramatizadas.
Utilizar el tono de voz para convencer, persuadir y mejorar la comunicación.
Los alumnos tendrán acceso a diferentes textos visuales y deberán:
Comparar y contrastar una novela con una película basada en ella.
Ver una película o video y escribir una crítica o un texto creativo.
Utilizar fotos o imágenes para producciones creativas.

Acuerdos esenciales

Los alumnos serán familiarizados con dos lenguas cuyo aprendizaje es interdependiente
El aprendizaje se realiza en un contexto significativo.
El colegio valora y apoya tanto la lengua materna como la de instrucción.
Existe un acuerdo acerca de las expectativas de logro propuestas por el programa nacional e internacional.
Existe una interdependencia de destrezas lingüísticas entre los dos idiomas.
Los alumnos establecen conexiones de lo que aprenden en su lengua materna y de instrucción.

El aprendizaje de lenguas está basado en la indagación y la interacción real.

La enseñanza de la lengua trasciende las separaciones artificiales de programas y disciplinas.
Los alumnos son animados a pensar de manera crítica y expresar sus propias opiniones en una u otra lengua.
El colegio ha acordado un currículo escrito, enseñado y evaluado que especifica claramente las habilidades, conceptos, conocimientos y actitudes que se van a enseñar.

La planificación y la enseñanza de las lenguas promueve el desarrollo integrado de las mismas y no como un conjunto de destrezas aisladas.
El currículo se desarrolla teniendo en cuenta las experiencias de aprendizaje previas y las necesidades futuras.
La enseñanza y el aprendizaje responden a las necesidades de alumnos con distintos niveles de desarrollo y estilos de aprendizaje.
Los maestros desarrollan estrategias variadas que garanticen la transdisciplinariedad.
El colegio cuenta con mecanismos periódicos de revisión y perfeccionamiento del currículo.
La enseñanza tiene un claro enfoque basado en la literatura y el programa de indagación.
Los maestros utilizan una variedad equilibrada de estrategias de evaluación formativa y sumativa.
El proceso de evaluación transmite a padres, docentes y alumnos información significativa acerca de los aprendizajes realizados.
Aquí la invención es una búsqueda retórica, y reconoce los saberes que los chicos indudablemente tienen sobre la lengua. Es, además, una posibilidad para adquirir nuevos conocimientos, puesto que las restricciones de un nuevo género o el desafío de desarrollar un contenido plantean problemas que deberán salvarse buscando las estrategias discursivas y los recursos lingüísticos más adecuados.
En el Segundo Ciclo se escriben también ***reseñas, comentarios, breves ensayos****, recomendaciones* sobre obras literarias, o sobre otros lenguajes artísticos con los cuales éstas pueden vincularse, para plantearse no sólo el lugar de "escritor" sino el de "crítico", como acontece fuera de la escuela cuando se debate y opina sobre una obra. Otros géneros forman parte en este ciclo de la producción escrita vinculada a la lectura y escritura literarias: los ***carteles de publicidad*** **y el** ***programa*** para una obra teatral que el grado representará o los *folletos* para promocionarla; la ***antología poética*** con la selección de poemas de autores consagrados que más les han gustado, ejerciendo en esta copia un particular modo de escritura que supondrá seleccionar, revisar el modelo original para respetarlo, adecuar su formato al nuevo soporte en el que se plasmará, discutir la organización interna de la edición, escribir el ***prólogo***… Textos que desafíen las posibilidades que los escritores de 4º a 6º año pueden y deben afrontar.

Matemática

La prioridad de la matemática en la Escuela Primaria es hacer y pensar matemáticamente. Los contenidos matemáticos requieren ser aprendidos con "sentido". Una característica central de la tarea matemática es la resolución de diferentes tipos de problemas. Un problema es tal cuando el alumno desafía resolverlo a partir de los

conocimientos que posee aunque en un principio la solución encontrada resulte incompleta o completa.
La intención es acercar a los alumnos a una porción de la cultura matemática identificada por propiedades, definiciones, formas de presentación, etc., pero también por las características del trabajo matemático.
Otra característica de la actividad matemática es el despliegue de un trabajo tipo exploratorio: probar, ensayar, abandonar, realizar representaciones para imaginar o entender, tomar decisiones.
En la escuela se le ofrecerán a los alumnos un espacio y un tiempo que autoricen ensayos y errores, habiliten aproximaciones a la resolución de problemas.
Otra característica importante de la matemática en la EP es la producción de un modo de representación pertinente para la situación que se pretende resolver.
El establecimiento de puentes entre las representaciones producidas por los alumnos que son reconocidas en la matemática, será también objeto de estudio.
Las respuestas que producen los niños como resolución de los problemas, las relaciones que establecen, son conjeturas o hipótesis que involucran recurrir a conocimientos matemáticos, para decidir si es válido como resultado y bajo qué condiciones lo es. Todo ello implica analizar sí aquello que se estableció como válido para un caso en particular lo es para cualquier otro caso o no.
Generalizar o determinar el dominio de validez es también parte del trabajo matemático.
Una característica a destacar del trabajo matemático es la reorganización y el establecimiento de relaciones entre diferentes conceptos ya reconocidos.
Se propone entonces ofrecer a los alumnos instancias para establecer relaciones entre conocimientos que han venido estudiando, clasificar problemas, son ejemplos de prácticas que permiten aproximarse a las ideas de producir modelos matemáticos.
Se intenta desde la EP que la Matemática sea una forma de acercarse a maneras de producir.

Ciencias Sociales

Las ciencias sociales son el estudio de las personas en relación con su pasado, presente y futuro, con su medio y la sociedad en la que viven. Estimulan la curiosidad y desarrollan la comprensión de un mundo que cambia rápidamente. Ayudan al alumno a entender su identidad personal y cultural. Le permiten desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para ser un participante activo en el aula, el colegio, la comunidad y el mundo y comprenderse a sí mismo en relación con su comunidad.
Las ciencias sociales, ofrecen a los alumnos oportunidades para:

- Aprender a formular preguntas interesantes y pertinentes que pueden investigarse.

- Lograr una comprensión sólida de la propia identidad y el lugar que ocupan en el mundo.
- Comprender a otros grupos culturales y valorar ideas y convicciones diferentes a las suyas.
- Adquirir conocimientos que realmente sirvan para entender la condición humana por medio del estudio de temas que resulten significativos para todos los alumnos de todas las culturas.
- Comprender los conceptos a través de la participación en experiencias de aprendizaje que fomentan la sensibilidad, la creatividad y la iniciativa y que llevan a actuar de manera responsable respecto de sus semejantes.
- Adquirir un sentido del tiempo y del lugar en relación con la experiencia propia y la de otras personas.
- Comprender el papel de los seres humanos en el mundo natural y construido y su dependencia de ellos, y aprender a aplicar ese conocimiento de manera responsable.

Ciencias Naturales

El enfoque de la enseñanza y el aprendizaje de Ciencias Naturales, se basa principalmente en la indagación estructurada y orientada a objetivos definidos.
El alumno desarrollará las siguientes habilidades:

- Observar detenidamente para obtener datos.
- Utilizar diferentes instrumentos y herramientas para medir datos con precisión.
- Usar vocabulario científico para explicar sus observaciones y experiencias.
- Identificar o generar una pregunta o un problema para su exploración.
- Planificar y llevar a cabo investigaciones sistemáticas, manipulando variables cuando sea necesario
- Realizar predicciones y plantear hipótesis.
- Interpretar y evaluar los datos obtenidos para extraer conclusiones.
- Analizar distintos modelos científicos y sus aplicaciones.

Acuerdo de convivencia

Declaración de valores:

St George's College

Desde su fundación, en 1898, St George´s College ha sostenido los valores adoptados por sus fundadores cristianos, provenientes de aquellos de gran trascendencia que se desprenden de la tradición británica. Estos valores se encuentran contenidos en los siguientes enunciados:

- ***Defender la honestidad, la integridad y la verdad.***
- ***Demostrar fortaleza a través de la energía, la iniciativa, el coraje y la responsabilidad.***
- ***Mostrar buenos modales y respeto hacia los demás, las reglas, las instituciones y el medio ambiente.***
- ***Compromiso y lealtad con el Colegio, su gente y la sociedad en general.***
- ***Desarrollar activamente el concepto de deber, cuidado y liderazgo mediante el ejemplo.***
- ***Aplicar perseverancia y el juego limpio en el comportamiento, el trabajo y el deporte.***

El Colegio se esfuerza por mantener estos valores a través del Consejo Directivo, el personal, los alumnos y los padres, reforzando así la mejor tradición de sus fundadores.

- Jerarquizar una enseñanza que se encuentre a la vanguardia y alcance permanentemente una óptima calidad educativa.
- Conjugar en un ambiente bilingüe lo mejor de la Enseñanza y Cultura Argentina con las técnicas internacionales más avanzadas, con una formación integral del alumno: intelectual, espiritual, física y social en el marco de nuestra realidad cultural nacional, pero abierta a toda cultura humanista, que se enriquezca con los aportes de otras culturas para formar personalidades positivamente críticas, imaginativas y creadoras.
- Obtener que los educandos logren una visión globalizadora y objetiva del mundo, como así también una excepcional formación que les permita desempeñarse en un mundo altamente competitivo.
- Acrecentar permanentemente lo relativo a la formación de hábitos y convivencia, buscando la delineación del carácter para lograr personalidades definidas, responsables e independientes para obtener los instrumentos indispensables a fin de que en esta sociedad de cambio, en la que han de actuar, puedan desempeñar eficazmente las funciones a las que sean llamados, con sentido cabal de sus responsabilidades individuales y sociales.
- Crear una comunidad educativa que logre formar jóvenes ampliamente posibilitados de llegar a ser hombres de bien con una sólida base moral. Educados para una vida en plenitud y felicidad, capaces de integrarse en la sociedad con espíritu de solidaridad hacia sus semejantes y de servicio a la comunidad.

- Analizar y profundizar un Currículo único cuyas áreas sean dictadas en uno y en otro idioma por profesores nacionales y extranjeros, integrando los contenidos propuestos oficialmente, con los correspondientes a estudios internacionales, organizándose las diferentes asignaturas en ambos idiomas (castellano-inglés), según las posibilidades de los alumnos, siempre que no se comprometan las escalas de apreciación y valoración que están en íntima relación con la identidad nacional y en tanto se respeten nomenclaturas, sistemas de unidades y cualquier otro elemento que pueda comprometer más adelante la prosecución de los estudios superiores, evitando la repetición de contenidos y privilegiando la cultura nacional.
- Integrar a los padres a la comunidad educativa, desarrollando un sentido de equipo entre familia y Colegio para lograr la mejor educación de sus hijos.
- Demostrar a las familias que su apoyo es fundamental para llevar a cabo la tarea educativa, a través de su participación en actividades individuales y colectivas del Colegio y mediante entrevistas particulares acerca del desempeño integral de su hijo y el acuerdo de criterios entre Familia-Escuela.
- Crear un ambiente educativo que refleje los objetivos y la filosofía del Colegio estableciendo roles para directivos y docentes, propiciando la interdependencia, confianza mutua, cooperación y comprensión entre los miembros del personal, desarrollando y aprovechando al máximo la capacidad profesional y académica de los docentes, promoviendo el compromiso del docente hacia la formación de los alumnos y hacia los ideales institucionales.

DERECHOS DE LOS ALUMNOS

"Todos los alumnos tienen los mismos derechos, obligaciones y/o responsabilidades, acorde a su edad, Nivel educativo o Modalidad que estén cursando" Son destinatarios y sujetos esenciales del acto educativo. Son sus derechos
- Alcanzar el más alto nivel académico dentro de sus posibilidades. - Adquirir fluidez en la lengua Castellana e Inglesa. - Desarrollar un carácter y personalidad que los convierta en miembros útiles para la sociedad.
- Ser protegidos de toda agresión o abuso físico, psicológico o moral.
- Recibir una educación integral e igualitaria, adquiriendo sentido de la responsabilidad, espíritu de equipo y de cooperación con los demás.
- Ser evaluados en su desempeño y en sus logros, acorde a criterios rigurosos y científicamente fundados, en todos los niveles educativos que conforman la Institución Educativa
- Recibir el apoyo social, cultural y pedagógico para garantizar la igualdad de oportunidades y de posibilidades que le brinda el Proyecto Educativo de la Institución y completar así la educación obligatoria.
- Recibir orientación vocacional/ocupacional que le permita la inserción en el mundo laboral y /o la continuidad de estudios superiores.
- Integrar organizaciones comunitarias.

- Contar con un Plan de Continuidad Pedagógica que asegure su trayectoria educativa, a saber: La Institución escolar en cada uno de sus niveles educativos debe brindar igualdad de oportunidades, garantizar el derecho de los niños a "ingresar a la escuela, permanecer y transitar los distintos años y ciclos de la enseñanza posibilitando una buena escolaridad, atendiendo a las múltiples situaciones de vulnerabilidad socio-educativa."

OBLIGACIONES DE LOS ALUMNOS

- Estudiar y esforzarse por conseguir el máximo desarrollo según sus capacidades y posibilidades.
- Asistir a clase regularmente y con puntualidad.
- Participar en todas las actividades formativas y complementarias.
- Respetar la libertad de conciencia, las convicciones, la dignidad, la autoridad legítima, la integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Contribuir a la mejora de la convivencia escolar.
- Respetar el Acuerdo Institucional de Convivencia
. - Respetar el Ideario y Proyecto Institucional Educativo de la Institución Educativa, del Régimen Académico Común para las Escuelas Primarias de la Provincia de Buenos Aires Resolución Nº 1057/14
- Conservar y hacer buen uso de las instalaciones, equipamiento y materiales didácticos del Establecimiento Educativo.

OBLIGACIONES DE LOS DOCENTES

- Andamiar a los alumnos en las diferentes etapas de la escolaridad.
- Prever planes alternativos que mantengan la continuidad del proceso de enseñanza y de aprendizaje ante las situaciones de vulnerabilidad a la que está expuesta la sociedad.
- Ofrecer a los alumnos oportunidades de aprendizaje en sus hogares o en contra turno (EOE, Biblioteca y docente en horas especiales)
- Adecuar actividades a la Planificación Anual en cada Nivel Educativo.
- Proponer actividades extraescolares con carácter complementario.
- Elaborar actividades con colaboración del Equipo de Orientación Escolar cuando corresponda.

DERECHOS DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES DE LOS ALUMNOS

- Ser reconocidos como agentes naturales y primarios de la educación
- Ser informados periódicamente acerca de la evolución y evaluación del proceso educativo de sus hijos o representados.
- Tener conocimiento y estar notificados del Reglamento Interno del Colegio, del Régimen Académico Común de la Educación Primaria Resolución Nº 1057/14, del Acuerdo Institucional de Convivencia correspondiente al Nivel Educativo que cursa el hijo/a y del Proyecto Educativo del mismo.

OBLIGACIONES

- Asegurar la concurrencia de sus hijos o representados a la Institución Escolar, en caso contrario justificar fehacientemente la ausencia del alumno.
- Respetar y hacer respetar el Ideario del Colegio San Jorge, el Proyecto Educativo, el Acuerdo Institucional de Convivencia y a las Autoridades Pedagógicas y Docentes del Colegio.
- Contribuir al buen uso de las instalaciones, equipamientos y material didáctico del Establecimiento Educativo.

ESCUELA PRIMARIA

DIEGEP 757

St. George´s College enfatiza ciertos principios de conducta y comportamiento que son fundamentales para un desempeño armonioso, efectivo y exitoso. Se asume que todos los miembros de esta comunidad educativa apoyan estos principios.

Las reglas pueden resumirse en una única ***Regla de oro***

Mostramos respeto en todo momento: Respeto por nosotros mismos, respeto por los demás y respeto por el medio circundante.

Esta regla de oro, requiere del alumno un compromiso con una serie de conductas positivas que deberá mostrar en todo momento:

- Escuchar
- No ofender intencionalmente a los demás.
- Cuidar sus pertenencias y las de otros.
- Cuidar el medio ambiente.
- Involucrarse eficazmente en su aprendizaje.
- Compartir
- Tener en cuenta las consecuencias de sus acciones.

St. George´s College busca desarrollar en sus alumnos una mentalidad internacional, que los haga conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la

responsabilidad que comparten por velar por el planeta, contribuyendo a crear un mundo mejor y más pacífico.

Los miembros de la comunidad de aprendizaje el colegio, se esfuerzan por ser:

INDAGADORES-INFORMADOS E INSTRUÍDOS-PENSADORES-BUENOS COMUNICADORES-ÍNTEGROS-DE MENTALIDAD ABIERTA-SOLIDARIOS-AUDACES-EQUILIBRADOS-REFLEXIVOS.

SANCIONES

Si un alumno no cumpliese con la regla de oro y con todo lo que ésta implica u obstaculizase el normal desempeño escolar en alguna otra forma, se seguirán los siguientes pasos:
Una disculpa para con las personas involucradas.
Reparación de la falta cometida, incluyendo una acción de servicio.
Pérdida de privilegios.
"Tarjeta amarilla" o nota de advertencia al alumno.
La recepción de una segunda "tarjeta amarilla", generalmente significará una "Nota de advertencia" y un registro de escrito de la falta cometida, de la cual los padres serán informados por carta.
En casos de una falta de conducta aún más grave, se podrá aplicar una "Nota de Advertencia" sin la emisión previa de una "Tarjeta Amarilla".
Suspensión: si hubiere una falta grave, el alumno podrá ser suspendido por un período determinado de tiempo, si así lo dispone el equipo directivo quienes informarán a los padres.
Si el alumno recibiese tres "Notas de Advertencia" en el transcurso del año, se hará pasible de una suspensión por un período de tiempo a determinar.
Expulsión: Por infringir el Código de conducta con faltas de suma gravedad las sanciones se tomarán de acuerdo a la falta cometida y cuando así lo determine, en forma conjunta el Cuerpo Directivo (Directores de primaria, Director general) y Presidente del Board.

ACUERDOS DE CONVIVENCIA INSTITUCIONALES Y ACCIONES PREVENTIVAS

La idea de crear una política preventiva tiene como objetivo generar el desarrollo de competencias emocionales y sociales en todos los alumnos del colegio St. George para contribuir con el bienestar integral de cada uno de ellos. Es importante que el alumno pueda realizar un intercambio social con respeto, desarrollando vínculos sanos basados en actitudes y valores que posibiliten una convivencia armónica .Todo esto es

esencial para afrontar con éxito distintas situaciones a lo largo de su trayectoria escolar.
El colegio presenta un programa internacional, con altos estándares académicos que basados en fuertes valores éticos busca desarrollar un carácter íntegro que le permitirá a sus alumnos convertirse en útiles y exitosos ciudadanos.
Partimos de la Misión del colegio que brinda una educación bilingüe integrando los programas curriculares argentinos con los internacionales, buscando que sus alumnos puedan desarrollar al máximo su potencial, promoviendo el desarrollo individual, el pensamiento independiente, y una interacción cercana con la comunidad.
Cabe recordar que el objetivo fundamental de los programas del IB es ''formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico."
Teniendo en cuenta lo señalado por el IB, en el Colegio San Jorge se trabajan los atributos que conforman el **Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.**

Estrategias Educativas para el Nivel Primario

Todos los maestros tienen la responsabilidad de favorecer el desarrollo personal y social de cada alumno por medio de todo el aprendizaje que tiene lugar en el colegio, para prepararlos para ser aprendices durante toda su vida.
Exploran conceptos y desarrollan actitudes que les permitan insertarse positivamente en un mundo en constante cambio y cada vez más diverso.
Se estimula a los alumnos para que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje, que demuestren capacidad de superación ante el cambio y la adversidad y desarrollen la autonomía.
Para lograrlo se utilizan distintas estrategias educativas fundamentadas en tres áreas comunes: **identidad, vida activa e interacciones.**

- Establecer distintos acuerdos para garantizar una buena convivencia.
- Indagar acerca de los cambios que ocurrieron desde su crecimiento, identificando los sentimientos que los acompañan.
- Reflexionar a partir de historias escuchadas o leídas para hacer conexiones personales.
- Elaborar compromisos como consumidores y conservadores responsables del medio que los rodea.
- Estimularlos a resolver pequeños conflictos y a pedir ayuda cuando no puedan hacerlo.
- Aceptar su rol como ciudadanos globales y prepararse para ello, a través del conocimiento y el desarrollo de actitudes.

St George's College

Mapa de riesgo

Año lectivo	***2018***
Establecimiento	***Colegio San Jorge***
Dirección	***Guido 800 - Quilmes***
Teléfono del establecimiento	***4350-7900 – int 434***
Director	***Mabel Alicia Orlando***
Teléfono del Director	***-----***
Nivel	***Primario***
Tipo de Jornada	***Completa***
Cantidad de Docentes y Personal Administrativo	***72***
Cantidad de alumnos	***358***

Objetivos

Generales	Específicos
Desarrollar competencias en la comunidad educativa para la creación y fortalecimiento de una cultura de gestión de riesgo a través de la promoción del diseño y actualización permanente del plan de gestión de riesgo	*Disminuir las vulnerabilidades educativas, humanas y físicas en el establecimiento. *Identificar procedimientos a desarrollar en caso que se presente un evento adverso. *Organizar las responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa con respecto a las acciones a realizar en la preparación y respuesta.

Identificación de los riesgos y recursos

Amenaza	Puede afectar al centro educativo		Nivel de exposición de la amenaza		
	Si	No	Alto	Medio	Bajo
Inundaciones		X			
Incendios		X			
Vientos fuertes		X			
otros		X			

St George's College

Identificación de vulnerabilidades físicas externas al Centro Educativo			
Vulnerabilidades	Si	No	Observaciones
¿Se encuentra construido en relleno sobre planicies anteriormente inundables y cauces de ríos antiguos?		X	
¿Se encuentra cercano a ríos que tradicionalmente se desbordan?		X	Está a 2 Km del Río de Quilmes. No es zona inundable
¿Existen estructuras o elementos en mal estado que pueden afectar al centro educativo? Por ej. Postes de luz a punto de caerse		X	
¿Existen cables de luz en mal estado cercanos?		X	
¿Existen transformadores de energía cercanos?		X	
¿Existen depósitos de materiales inflamables y explosivos cercanos? Por Ej. Gasolineras		X	
¿Existen vías de transito masivo cercanas?		X	Salida a la Autopista Bs As – La Plata
¿Se encuentra cerca de alguna fábrica que expida material que pueda afectar la salud de los estudiantes?		X	
¿Existen señales de tránsito en el entorno?	X		
Identificación de vulnerabilidades físicas internas al centro educativo			
Vulnerabilidades	Si	No	Observaciones
Puertas			
¿Se encuentran en mal estado?		X	
¿Son estrechas?		X	
¿Tienen dificultad para abrir o cerrarse?		X	
¿Se abren hacia adentro?			Las antiguas sí
¿Están Bloqueadas?		X	
Ventanas			
¿Los vidrios presentan algún peligro de quebrarse?		X	
¿No tienen protección contra las caídas? Por ej. Cortinas, rejas, etc.	X		Tienen doble vidrio
Techos			
¿Se encuentran en mal estado?		X	
¿Presentan algún tipo de desprendimiento?		X	
¿Presentan un débil soporte?		X	
Pisos			
¿Se encuentran en mal estado?		X	
¿Presentan grietas o hundimiento?		X	
¿El nivel del piso de la institución es inferior al nivel de las calles aledañas?		X	
Paredes			
¿Se encuentran en mal estado?		X	
¿Presentan grietas o hundimientos?		X	
Pilares o Columnas		X	
¿Se encuentran en mal estado?		X	
¿Presentan grietas o Hundimiento?		X	
¿Presentan algún tipo de inclinación?		X	
Corredores o Pasillos		X	
¿Existen objetos en desorden o mal ubicados que puedan representar obstáculos?		X	
¿Son estrechos?		X	
Escaleras			
¿Carecen de Pasamanos? (Baranda) ¿Son estrechas?		X	Una baranda floja entre PB y el 1º Piso

¿Los peldaños dificultan la movilización segura y rápida?			
Rutas de Salidas			
¿Se encuentran en mal estado?		X	
¿Son estrechas, existiendo el peligro de saturarse?		*X*	
¿Carecen de rampas para el acceso de personas con discapacidad?		*X*	*Hay ascensor*
Objetos			
¿Existen adornos en el techo que se pueden caer? Ej. Lámparas		*X*	
¿Existen estantes, repisas, anaqueles, muebles o pizarras que no estén debidamente sujetos a la pared o el piso?		*X*	
¿Existen objetos pesados o de vidrio sobre los estantes, repisas, anaqueles o muebles, que al caer pueden resultar peligrosos?		*X*	
¿Existen objetos o materiales inflamables cerca de fuentes de energía (cocina, tanques de gas, combustible) que pueden ocasionar un eventual incendio?		*X*	
¿Existen productos químicos peligrosos? Ej. Reactivos de laboratorios.		*X*	
Instalaciones eléctricas			
¿Se encuentran en mal estado? ¿Existen cables eléctricos sueltos o expuestos que presenten algún peligro?		*X*	
¿Existen toma corrientes en mal estado?		*X*	
Instalaciones Sanitarias			
¿Carecen de un adecuado sistema de alcantarillado?		*X*	
¿Tiene pozo séptico o pozo ciego?		*X*	
¿Las áreas comunes son inadecuadas para su uso?		*X*	

Identificación de recursos internos					
Recursos	Presencia		Cantidad	Estado	
	Si	No		Bueno	Malo
Botiquín de Primeros auxilio	X		SUFICIENTE	X	
Extintor contra incendios	X		SUFICIENTE	X	
Camilla	X		SUFICIENTE	X	
Megáfono	X		SUFICIENTE	X	
Radio a baterías	X		SUFICIENTE	X	
Planta eléctrica	X		SUFICIENTE	X	
Lámpara de emergencia o linternas	X		SUFICIENTE	X	
Sala de enfermería	X		SUFICIENTE	X	
Cartilla con números de emergencia	X		SUFICIENTE	X	
Señales de referencia	X		SUFICIENTE	X	
Sistema de alarma	X		SUFICIENTE	X	
Zonas de seguridad	X		SUFICIENTE	X	

St George's College

Mecanismo de alarmas en situaciones de emergencia		
Tipo de alarma disponible	Descripción de la forma para emitir alarma	Quien activa
Timbre	3 sonido cortos en el caso de presentarse algun evento adverso	.Director

Identificación de recursos externos

Recurso	*Presencia*		*Nombre*	*dirección*	*Teléfono*	*Contacto*
	Si	*No*				
Centro de Salud	X		*Hosp. Iriarte*	*A Bell 780*	*4-253-6021*	Directo
Unidad de cuerpo de Bomberos	X		*Bomberos V.Q*	*Guido 87*	*4-253-2222 4-253-3668*	Directo
Policía Nacional	X		*Comisria 1 ra Quilmes*	*Alem y Sarmiento*	*4 254- 2724*	Directo
Fuerzas armadas	X		*D.D.I. Q*	*A. Bell y Garibaldi*	*4-253-2151*	Directo
Cruz Roja	X		*C. Roja Q.*	*Mitre 229 Q*	*4-253-1174*	Directo
Unidades de gestión de riesgos		X				
Medios de comunicación social(Prensa, radio y TV)	X		*Diario el Sol*	*H. Yrigoyen 122 PB Q.*	*4-254-6325*	*Directo*
Grupo de apoyo (Iglesia, lideres comunitarios, etc.)	X		*Catedral de Quilmes*	*Rivadavia y Mitre*	*4-253-0706*	*Directo*
Otros						

St George's College

Procedimiento de evacuación

PROCEDIMIENTO DE EVACUACIÓN DEL PREP

Para la persona a cargo y asistente

! Se hace sonar la campana y timbre de emergencia (la manual que cuelga de la pared en el pasillo de entrada y el eléctrico con la perilla roja.)
! Los alumnos forman en silencio bajo la supervisión del docente.
! Vías de evacuación:
2º A y 1º A, 1º B y 1º C salen por la puerta principal, donde están las secretarias.
2º B y 2°C salen por la Salida de Emergencia al final del pasillo cerca de los vestuarios. Cualquier persona en el vestuario en ese momento se une a este grupo.
! 3A, 3B y 3C, salen por el Learning Centre y dan la vuelta al edificio por el pavimento.
! 4A, 4B, 4C y quienes se encuentren en las salas de Música y Computación, salen por las puertas grandes cerca de la trepadora.
! 6A, 6B, 6C, salen por la escalera de emergencia al final del pasillo de Sexto.
! 5°A, 5°B y 5°C bajan por la escalera principal y salen por la puerta principal cerca de las secretarias.
! Arte: Las personas en la sala de Arte bajan por la escalera cerca de su puerta, salen del edificio por la puerta de atrás, dan la vuelta al edificio por el camino y se unen al grupo del Prep del otro lado del Estacionamiento de Combis.
! El Head of Prep, la Directora, las secretarias, Personal de salud y alumnos en Consultorio y los docentes que se encuentren en la sala de maestros salen por la entrada principal.
! Quienes estén en la Biblioteca salen por la entrada principal.
! Se pasa lista por años y se controla la presencia de todos los adultos.
! Todo el personal relacionado con limpieza, mantenimiento o ropería sale por la puerta trasera a no ser que la zona de peligro sea en ese lugar o que se encuentren más cerca de otra salida más directa y segura. Deben reunirse con el resto del Prep frente al Nuevo Edificio, del otro lado del estacionamiento nuevo.
! Alternativas:
1- Todos los ocupantes del edificio pueden salir con seguridad por la entrada principal.
2- La puerta trasera al lado de la Biblioteca puede ser utilizada.

Nota: La persona a cargo debe decidir la forma más adecuada de evacuar el edificio e informar a las personas indicadas sobre las variaciones hechas en el plan básico.

Para los Docentes

! Se hace sonar la campana y timbre de emergencia (la manual que cuelga de la pared en el pasillo de entrada y el eléctrico con la perilla roja.)
! Los alumnos forman en silencio bajo la supervisión del docente.
! Vías de evacuación:
2º A y 1º A, 1º B y 1º C salen por la puerta principal, donde están las secretarias.
2º B y 2°C salen por la Salida de Emergencia al final del pasillo cerca de vestuarios. Cualquier persona en el vestuario en ese momento se une a este grupo.
! 3A, 3B y 3C, salen por el Learning Centre y dan la vuelta al edificio por el pavimento.
! 4A, 4B, 4C y quienes se encuentren en las salas de Música y Computación, salen por las puertas grandes cerca de la trepadora.
! 6A, 6B, 6C, salen por la escalera de emergencia al final del pasillo de Sexto.
! 5°A, 5°B y 5°C bajan por la escalera principal y salen por la puerta principal cerca de las secretarias.
! Arte: Las personas en la sala de Arte bajan por la escalera cerca de su puerta, salen del edificio por la puerta de atrás, dan la vuelta al edificio por el camino y se unen al grupo del Prep del otro lado del Estacionamiento de Combis.
! El Head of Prep, la Directora, las secretarias, Personal de salud y alumnos en Consultorio y los docentes que se encuentren en la sala de maestros salen por la entrada principal.
! Quienes estén en la Biblioteca salen por la entrada principal.
! Se pasa lista por años y se controla la presencia de todos los adultos.

Para personal no relacionado con lo académico

Todo el personal cumpliendo tareas relacionadas con limpieza, mantenimiento o administración de ropa debe salir por la puerta de atrás a no ser que el peligro resida en dicho lugar o se encuentren más próximos a una salida más directa y/o segura. Deben reunirse con el resto del colegio del otro lado de la playa de estacionamiento nueva.

RUTAS DE EVACUACION
EDIFICIO PREP VIEJO

PERSONAS	RUTA DE EVACUACION
! En vestuarios	Puerta trasera de vestuarios
! En sala de Asambleas (solo durante clases)	Salida trasera al lado del escenario.
! Si el colegio está en la Sala de Asambleas	Evacuación de acuerdo a instrucciones del Directivo a cargo. La salida por el pasillo y casa del Sr. Duggan puede ser usada.
! En sala de costura	Puertas traseras del vestuario.
! Cualquier otra persona	Salida razonable más cercana...

Política de evaluación

La responsabilidad de los educadores ya no es simplemente preparar buenos matemáticos, buenos biólogos o buenos historiadores. La misión de los colegios es preparar jóvenes – que tendrán en sus manos las decisiones del mañana - para vivir en una compleja sociedad multicultural que experimenta un rápido proceso de cambio y que está dando lugar a un nuevo orden mundial. Por supuesto, el componente cognitivo de un sistema educativo es fundamental para la adquisición de habilidades intelectuales y profesionales e incluso, más importante es la adquisición de actitudes de aprendizaje en el contexto de los intercambios culturales.

The responsibility of educators is no longer to only prepare good mathematicians, good biologists or good historians. The mission of the schools is to prepare young people—the decision makers of tomorrow—to live in a complex multicultural society undergoing a rapid process of change and opening up a new world order. Of course, the cognitive component of an educational system is fundamental for the acquisition of intellectual and professional skills. Even more important is the acquisition of attitudes in the learning process in a context of cultural exchanges.

RENAUD, G. "The international schools association, historical and philosophical background". En: Jonietz, PL. y Harris, NDC. (eds.). World Yearbooks of Education 1991: International Schools and International Educational. Kogan Page, 1991.

…Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta recoger información sobre los resultados del proceso educativo, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación…

PERRENOUD, Philippe. La evaluación de los alumnos.Colihue.2008

…The evaluation is always done in order to make decisions. It is not enough to gather information on results of the educative process; if a decision is not taken, there is not authentic evaluation…

PERRENOUD, Philippe. La evaluación de los alumnos (The students' evaluation).Colihue.2008

Introducción.
Introduction.

El objetivo de la presente política es establecer con claridad qué principios y prácticas guiarán el proceso de enseñanza-aprendizaje, para alcanzar el perfil de alumno que la comunidad del Colegio (alumnos-profesores-padres) se compromete a desarrollar. Dicho perfil busca formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos, contribuyan a crear un mundo mejor. Esto se expresa en los siguientes atributos:

The purpose of this policy is to clearly establish the principles and practices which will guide the teaching and learning process in order to achieve the student´s profile that the educational community (students - teachers – parents) is committed to develop. The aim of this profile is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet help to create a better and more peaceful world. These are the profile attributes:

Perfil de la comunidad educativa - St George's College
Educational Community Profile - St George's College

St George's College

Solidarios *Caring*	**Indagadores** *Inquirers*	**Audaces** *Risk-takers*
Pensadores *Thinkers*	**Buenos Comunicadores** *Communicators*	**Equilibrados** *Well-balanced*
Íntegros *Principled*	**Informados e Instruidos** *Knowledgeable*	**Reflexivos** *Reflective*
	De mentalidad abierta *Open-minded*	

St George's College ofrece una currícula integrada por el Programa de la escuela Primaria, el Programa del Diploma y IGCSE, combinados con los requisitos oficiales. Dado que estos programas fomentan la educación integral de la persona y hacen hincapié en el crecimiento intelectual, personal y social, se acuerdan principios y prácticas comunes a dichos Programas, con el fin de garantizar una secuencia coherente y significativa entre las tres secciones del Colegio.

St George´s College offers an integrated curriculum of: the Primary Years Programme (PYP), the Diploma and IGCSE Programmes, combined with national requirements. Since all the programmes promote the education of the whole person, emphasizing intellectual, personal, emotional and social growth, we establish a set of principles and practices common to both programmes in order to guarantee a meaningful and coherent sequence between the three sections of the school.

Propósitos de la evaluación común entre ambos programas.
Purposes of assessment common to both programmes.

Brindar información realista que permita a los alumnos, padres y maestros identificar los saberes y habilidades adquiridas durante las distintas etapas del aprendizaje.
Provide realistic information that allows students, parents and teachers identify the knowledge and abilities acquired during the different stages of their learning.

Fomentar el aprendizaje mediante la información frecuente y periódica sobre los resultados obtenidos, permitiendo a los alumnos reflexionar acerca de sus fortalezas y aspectos a mejorar.
Promote learning through frequent and regular information on the results, allowing students to reflect on their strengths and areas for improvement.
Estimular la autoevaluación, la evaluación entre pares y el reconocimiento de los criterios con los cuales medir sus logros para reflexionar acerca de cómo aprenden.
Encourage students' self-assessment, peers' assessment and recognition of the criteria by which their achievements are measured in order to reflect on how they learn.

Principios clave de la evaluación común entre los programas.
Assessment principles and practices common to all programmes.

- La evaluación constituye una parte esencial en todos los procesos de planificación, enseñanza y aprendizaje. / *Assessment is essential for all planning, teaching and learning processes.*
- El sistema y las prácticas de evaluación se dan a conocer claramente a alumnos y padres. / *The assessment system and assessment practices are made clear to students and parents.*
- Hay un equilibrio entre la evaluación formativa y sumativa. / *There is a balance between formative and summative assessment.*
- Se prevén oportunidades para que los alumnos se evalúen a sí mismos y entre compañeros. / *Opportunities for peer and self-assessments are planned for.*
- Se prevén oportunidades para que los alumnos reflexionen sobre su propio aprendizaje. / *Opportunities for students to reflect on their own learning are planned for.*

- Los niveles de conocimiento y experiencia de los alumnos se evalúan antes de abordar nuevos aprendizajes. / *Students' current knowledge and experience are assessed before embarking on new learning.*
- Los alumnos reciben información y comentarios sobre su trabajo como base del aprendizaje futuro. / *Students are provided with feedback as a basis for future learning.*
- Los padres reciben información significativa sobre el progreso de sus hijos. / *Reporting to parents is meaningful.*
- Los resultados de la evaluación se analizan para dar información sobre la enseñanza y el aprendizaje y para determinar las necesidades individuales de los alumnos. / *Assessment data is analyzed to provide information about the teaching and learning, and the needs of individual students.*

- La evaluación se utiliza para valorar la eficacia del currículo. / *Assessment is used to evaluate the effectiveness of the curriculum.*
- La retroalimentación y el análisis de la evaluación, debe asistir al proceso de enseñanza aprendizaje. / *Assessment reporting and analysis is done in a timely manner to assist the learning process.*

Evaluación, promoción, certificación y calificación en Nivel Primario.
Evaluation, promotion, certification and qualification in Primary School.

Es parte integral de la planificación, la enseñanza y el aprendizaje. Los propósitos de aprendizaje y estrategias integrales de evaluación son conocidos y compartidos con la comunidad educativa. Aborda los elementos esenciales del Programa para la escuela primaria del Bachillerato Internacional: conceptos, conocimientos, habilidades, actitudes, acción.
It is a comprehensive part in planning, teaching and learning. The learning purposes and comprehensive evaluation strategies are known and shared with the educative community. They address the essential elements of the International Baccalaureate Programme for primary school: concepts, knowledge, skills, attitudes, action.

Los criterios de evaluación establecidos son acordados colaborativamente de acuerdo a los principios de evaluación aceptados. Los criterios expresan los conocimientos y habilidades que deberán ser adquiridos en las distintas etapas del proceso de aprendizaje.
The evaluation criterion established is agreed on in a collaborative way according to the approved evaluation principles. The criterion expresses the knowledge and skills that should be acquired throughout the different stages of the learning process.

Escala de valoración de los criterios asignados.
Scale of values of the allocated criterion.

A Durante este trimestre, ha alcanzado y sobresalido en los niveles de logro descriptos para este criterio. / *During this trimester, has achieved and exceeded expected levels of attainment based on this criterion.*

B Durante este trimestre, ha alcanzado los niveles de logro esperados para este criterio. / *During this trimester, has achieved the expected levels of attainment based on this criterion.*

C Durante este trimestre evidencia estar avanzando en la dirección establecida para alcanzar las expectativas de logro descriptas en este criterio. / *During this trimester, has shown evidence of moving towards achieving expected levels of attainment based on this criterion.*

D Durante este trimestre ha dado escasa evidencia de haber logrado o de estar avanzando en la dirección establecida para alcanzar las expectativas de logro descriptas en este criterio. / *During this trimester, has shown little evidence of achieving or moving towards expected levels of attainment based on this criterion.*

E Durante este trimestre no ha dado evidencia de haber logrado o estar avanzando en la dirección establecida para alcanzar las expectativas de

logro descriptas en este criterio. / *During this trimester, has shown no evidence of achieving or moving towards the expected levels of attainment based on this criterion.*

Promoción, Certificación y Calificación de aprendizajes.
Promotion, Certification and Grading in learning.

(Régimen Académico del Nivel Primario. Implementación 2017. Resoluciones 1057/14 y 197/16). / *Primary School Academic Regime. Implementation 2017. Resolutions 1057/14 and 197/16).*

Consideraciones generales para ambos ciclos.
General considerations for both stages.

Los informes de calificación se elaborarán en función al desempeño académico de acuerdo a los indicadores de avance de las áreas y el desempeño global del alumno. Se define como desempeño global a la participación del alumno en la construcción activa de los aprendizajes a lo largo del trimestre y/o año escolar.
The grading reports will be based on the academic achievements according to the progress indicators of the area and the global performance of the student. The global performance is the students' involvement in the active construction of their learning along the trimester and/or school year.

El informe final es una ponderación al final del año lectivo de acuerdo al proceso de cada alumno. No es promedio; contemplará no sólo las evaluaciones de cada período, sino el desempeño global anual del alumno. De esta manera la evaluación es integradora de los diferentes aspectos y habilidades del proceso de aprendizaje.
The final report is a deliberation at the end of the school year according to each student's progress. It is not an average mark; it will not only take into account the evaluations of each period, but also the annual global

performance of the student. This way, the evaluation integrates the different aspects and skills of the learning process.

1er Año: 3 informes de calificación (1 por trimestre). Al finalizar 1er Año de EP no se consigna promoción, debido a que compone una Unidad Pedagógica con el 2do Año.
1st grade: 3 grading reports (1 per trimester). There is no promotion notification at the end of 1st grade as it forms part of a same Teaching Unit along with 2nd grade.

2do a 6to Año: 3 informes de calificación (1 por trimestre) más informe final.
2nd to 6th grade: 3 grading reports (1 per trimester) plus the final report.

Calificación oficial.
Official marking.

PRIMER CICLO (Calificación conceptual).
FIRST STAGE *(Conceptual marking).*

DESAPROBADO ***FAILED***	**D**	**Aprendizajes básicos no alcanzados.** ***Basic learning not reached.***
REGULAR ***REGULAR***	**R**	**Algunos aprendizajes básicos aún no alcanzados.** ***Some basic learning yet not reached.***
BUENO ***GOOD***	**B**	**APROBADO.** ***PASSED.***
MUY BUENO ***VERY GOOD***	**MB**	**APROBADO.** ***PASSED.***
SOBRESALIENTE ***OUTSTANDING***	**S**	**APROBADO.** ***PASSED.***

Las calificaciones conceptuales B, MB, S corresponden a la categoría de aprobación.

The concept marking B, MB, S are passing marks.

SEGUNDO CICLO (Calificación numérica).
SECOND STAGE *(Numerical marking).*

1,2,3	**Aprendizajes básicos no alcanzados.** ***Basic learning not reached.***
4,5,6	**Algunos aprendizajes básicos aún no alcanzados.** ***Some basic learning yet not reached.***
7	**APROBADO.** ***PASSED.***
8,9	**APROBADO.** ***PASSED.***
10	**APROBADO.** ***PASSED.***

Si al finalizar el trimestre los alumnos no lograran los aprendizajes esperados en relación con los indicadores de avance establecidos en la planificación de su año, se elaborará un plan de de Anticipación y Promoción de la Enseñanza durante el ciclo lectivo en curso para acompañar el progreso en el/las área/s.
If at the end of the trimester the students were not able to learn what was expected by the established progress indicators according to the planning of their year, an Anticipation and Teaching Promoting plan will be elaborated along the school year to accompany the progress in the area/s.

Promoción
Promotion

Al finalizar el ciclo lectivo, el alumno que obtuviere la calificación correspondiente a **Aprobado** en todas las áreas, alcanzará la promoción. /
*At the end of the school year, the student with a marking grade which corresponds to **Passing** in all the areas will be promoted.*
De 2do a 5to Año:

From 2nd to 5th year:

- Los alumnos que no hayan aprobado 1 o más áreas al finalizar el año lectivo asistirán al ***Período Extendido de Enseñanza*** en diciembre y/o febrero. / *The students who did not pass 1 or more areas at the end of the school year will attend the* ***Extended Teaching Period*** *in December and/or February.*
- No promoverá al año inmediato superior quien no haya alcanzado los indicadores de avance en 2 o más áreas antes del inicio del ciclo lectivo siguiente. / *Those not meeting the progress indicators in 2 or more areas before the start of the next school year will not be promoted to the following year upwards*.
- Si no lograra los indicadores de avance en un 1 área luego del ***Período Extendido de Enseñanza***, promoverá al año siguiente con un Sistema de Promoción Acompañada. / *If he/she does not meet the progress indicators in 1 of the areas after the* ***Extended Teaching Period,*** *he/she will be promoted to the next school year with the Accompany Promotion System.*

Si al finalizar el ciclo lectivo en curso el alumno aún no lograra los avances suficientes en sus conocimientos en esta área, se evaluará la permanencia en el año que cursa.
If by the end of the current school year the student still did not make sufficient progress in his/her knowledge of such area, his/her permanency in the current grade will be evaluated.

6to Año:
6th Grade:

- Los alumnos que no hubieren aprobado 1 o más áreas al finalizar el ciclo lectivo, asistirán al ***Período Extendido de Enseñanza*** en Diciembre y/o Febrero. / *The student who did not pass 1 or more areas by the end of the school year will attend the* ***Extended Teaching Period*** *in December and/or February.*
- Al concluir este período, quien no haya acreditado 1 o más áreas deberá hacer permanencia en 6to Año. No podrán acceder al ***Sistema de Promociòn Acompañada*** por ser finalización de nivel. / *At the end of this period, those who did not pass 1 or more areas*

must remain in 6th Grade. They will not be suitable for the ***Accompany Promotion System*** *as it is the end of a stage.*

Comunicación a los padres.
Communication to the parents.

El ciclo escolar está dividido en tres trimestres y un informe final. Los padres reciben tres informes en relación al progreso de los alumnos en relación a sus aprendizajes.
The school year is divided in three trimesters and a final report. The parents receive three reports which address the student's progress in relation to his/her learning.

Al finalizar el primer y segundo trimestre del ciclo escolar, se realizan las reuniones tripartitas, donde es el alumno quien toma la iniciativa para presentar a sus padres sus logros, fortalezas y áreas en las que deberá focalizarse.
When ending the first and second school trimester the three way conferences are held where the student is the one presenting before the parents his/her achievements, strengths and areas to focus on.

El Equipo de Orientación Escolar y los docentes, acuerdan reuniones de seguimiento de alumnos con necesidades especiales, siguiendo un calendario acordado con padres y profesionales externos.
The School Orientation Team (EOE) and the teachers schedule follow up meetings with the parents end external professionals of the students with special needs.

Acciones para ser emprendidas con alumnos con necesidades académicas especiales.
Tener en cuenta que el docente es el primer responsable del aprendizaje de sus alumnos y quien identifica los posibles casos de estudiantes con barreras para el aprendizaje.
Actions with students with special needs.

Always keep in mind that the teachers is the first responsible in the learning of their students and the one who identifies possible cases of students with learning barriers.

Presentar dificultad detectada en las reuniones con el Equipo de Orientación Escolar para definir las acciones que se llevarán a cabo.
Present the difficulty during the EOE meetings in order to establish the steps to follow.

Comunicar oportunamente a la familia para acompañar el proceso emprendido en la Institución.
Contact the family in due time to accompany the process undertaken at school.

Remitir al personal de salud para valoraciones de tipo neuropsicológico y atención terapéutica cuando se considere necesario.
Refer to the health staff to evaluate possible neurophysiological and therapeutically attention when considered necessary.

Evaluar el nivel de competencia curricular esperado de acuerdo al grado escolar que curse el estudiante.
Assess the level of curricular competence expected according to the year level that the student is at.

Pensar un conjunto de intervenciones organizadas y coordinadas en un trabajo articulado, colaborativo y centrado en la corresponsabilidad pedagógica de todos los actores del Sistema Educativo.
Think of a combination of organised and coordinated interventions in an articulated, collaborative and focused work with the pedagogical co-responsibility of all the actors in the Educative System.

Formular y aplicar planes educativos que respondan a las posibilidades y características de aprendizaje de los estudiantes.
Prepare and apply educational plans according to the learning possibilities and characteristics of the students.

Monitorear las acciones emprendidas para la atención de los escolares con la finalidad de que se cumplan los compromisos y se valore su eficacia, haciendo las modificaciones que se consideren necesarias.
Monitor the undertaken actions to tackle the needs of the students making sure that the commitments are accomplished and the efficiency is valuated to then make all necessary modifications.

Adaptaciones educativas como respuesta a las necesidades pedagógicas que se realizan en SGQ.
Educational adjustments as an answer before pedagogical needs taking place at SGQ.

Existen dos tipos de adaptaciones:
There are two kinds of adjustments:

Acceso al currículo (adaptaciones físicas, de comunicación, de horario).
Access to the curriculum *(physical, communicational and timetable adjustments).*

Curriculares (que se refieren a los elementos constitutivos del currículo: objetivos, metodología, enseñanzas, secuencias, evaluación).
Curricular *(which refer to the constitutive elements of the curricula: objectives, methods, lessons, sequences, evaluations).*

Inclusión de estudiantes con discapacidad en los tres niveles del Colegio de acuerdo a la resolución.
Inclusion of students with disabilities in the three sections of the school according to the resolution.

Es necesario efectuar una detección y atención temprana de las necesidades.
It is necessary to detect and tackle the needs in an early stage.

El equipo de orientación hará una intervención cuando se considere necesario.
The orientation team will intervene when necessary.

No es necesario el certificado de discapacidad para hacer una integración con una escuela de modalidad.
A certificate of disability is not necessary for integration at a modality school.

El alumno con una propuesta de inclusión tendrá un Proyecto pedagógico individual (PPI), donde se consignarán los objetivos y propuestas de aprendizaje para que realice su trayectoria educativa.
The student with a proposal for inclusion will have an individual pedagogical Project (PPI), where objectives and learning proposals for him/her to develop throughout his/her educational path will be stated.

Será evaluado en base a su proyecto individual y sólo al final de cada ciclo se indicará que tuvo un proyecto de inclusión, para garantizar su continuidad.
He/she will be evaluated on his/her individual Project and only at the end of each stage it will be indicated that he/she was under a project of inclusion, so that his/her continuity is ensured.

El Proyecto pedagógico individual deberá indicar claramente a qué grado pertenecen las expectativas de logro enunciadas. Se dará a conocer a los padres y a los profesionales externos si los hubiese.
The pedagogical Project must clearly indicate to which grade the stated achievement expectations correspond to. This will be revealed to the parents and external professionals, if there were any involved.

El docente del curso es responsable (en todos los niveles) de arbitrar las estrategias de diferenciación necesarias para atender las necesidades individuales de sus alumnos.
The teacher in charge is responsible (in all the levels) for deciding upon the required differentiation strategies to cater for the individual needs of his/her students.

St George's College

Política para todo el Colegio St George's para tratar a alumnos con problemas de aprendizaje y/o sociabilización

Marco de Referencia:

"Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto."

Declaración de principios de la OBI

"El principio de continuidad pedagógica, se refiere a la necesidad que los actores del sistema educativo provincial, en los distintos niveles de responsabilidad, establezcan en forma consensuada, las estrategias que van a implementar para garantizar -durante el año- el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, más allá de los problemas coyunturales o de las emergencias que puedan surgir."

"La Institución Educativa, a través de su Proyecto Institucional, realizará propuestas de contextualización de los lineamientos curriculares provinciales para responder a las particularidades y necesidades de los alumnos y su contexto."

Dirección General de Cultura y Educación.

Normas Generales para alumnos de Educación Primaria:

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades, o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo.

Es responsabilidad de los docentes, identificar e informar sobre los estudiantes con necesidades educativas, tanto a nivel académico, como conductual, en las reuniones

con el equipo de orientación, así como emplear estrategias de aprendizaje y de manejo conductual en beneficio de los estudiantes.

La Institución se permite facilitar las adecuaciones curriculares en la instrucción y en la evaluación de los estudiantes que así lo requieran.

La Institución no realiza un diagnóstico psicopedagógico, pero pedirá a los padres, a través de sus profesionales internos, la intervención especializada externa, que facilite un diagnóstico y un abordaje terapéutico acertado en coordinación con los profesionales internos y maestros.

El rol de los profesionales internos, será el de trabajar tanto dentro como fuera del salón de clase, con aquellas estrategias que permitan al alumno una mejor apropiación del aprendizaje, teniendo en cuenta su necesidad.

El profesional interno, organizará a comienzos del ciclo lectivo, el calendario que seguirá con cada uno de los alumnos, así como la modalidad que tendrán tales encuentros.

Semanalmente, los maestros de grado, en ambas lenguas, tendrán un espacio planificado, para trabajar de manera independiente, con aquellos alumnos que así lo requieran y que no necesitan de la intervención de los profesionales internos. Los mismos contarán con planes individualizados que serán evaluados y ajustados cada 6 semanas aproximadamente. Se creará un registro de los progresos de los alumnos con respecto al plan. Los mismos podrán ser compartidos con los padres, para que sepan qué es lo que desde la institución está haciendo y de qué manera pueden acompañar desde casa.

La comunicación entre el colegio, los especialistas externos y padres de familia, debe darse a través de las pautas acordadas en las reuniones con el equipo.

La Institución mantiene un registro de todas las acciones realizadas con los alumnos que hayan tenido intervenciones externas durante el año.

La comunicación entre la institución, los padres y los profesionales externos, debe ser pautada a través de la oficina de secretaría. No se tomarán como válidos los comentarios hechos de ocasión. En todos estos encuentros, debe quedar un registro

escrito de lo que se conversó y acordó. Además, estos acuerdos firmados podrán ser escaneados para que formen parte de la carpeta virtual de cada alumno.

Acerca del Programa de apoyo

Objetivos

- Atender a la diversidad de aprendizaje de los estudiantes y facilitar el proceso de aprendizaje, desarrollando sus habilidades para enfrentar con éxito el sistema escolar.
- Brindar una atención personalizada a los alumnos que lo requieran
- Articular el trabajo educativo entre padres de familia, docentes, especialistas externos, para diseñar un plan que permita el desarrollo integral de los alumnos.
- Capacitar a los maestros para atender la diversidad y su efectivo abordaje.

Destinatarios

El Programa, brinda apoyo a los estudiantes de Primaria en los siguientes aspectos:

Lengua materna y Lengua adicional
Desarrollo de habilidades matemáticas.

Criterios de ingreso al Programa

Estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje relacionadas al desarrollo de habilidades básicas en lectura, escritura y/o matemática.

Los padres deben ser informados de lo que se va a trabajar en estos encuentros y, firmar un acuerdo y un compromiso para acompañar este proceso.

Sobre la intervención

Al ser un grupo reducido, se buscará la diferenciación y atención a la diversidad, atendiendo las necesidades educativas y respetando la individualidad del alumno.

El marco referencial para la intervención en aprendizaje y lenguaje, está dado por las unidades de indagación, por lo tanto, las lecturas o ejercitaciones, tendrán relación directa con el desarrollo de los conceptos trabajados.

Los estudiantes participantes en el Programa no tienen la obligación de ponerse al día con los temas vistos en clase, mientras asisten a sus sesiones de intervención.

El docente del curso no debe programar evaluaciones en las horas que coincidan con las sesiones del Programa.

Evaluación

Los estudiantes que participan en el Programa, tendrán las mismas evaluaciones que el resto de la clase, sólo que se considerarán las adecuaciones correspondientes a cada caso o las indicaciones dadas por los profesionales externos.

El programa no garantiza la promoción de los alumnos pero sí el apoyo en el desarrollo de habilidades básicas para la lectura y escritura en ambas lenguas, habilidades de cálculo y resolución de problemas.

Política Institucional de Educación Inclusiva

Introducción

St. George's College ofrece una formación integral, científica y humana de calidad, acorde a las necesidades de la sociedad, enmarcadas en un entorno de aprendizaje positivo, de respeto, solidaridad e igualdad de oportunidades, basado en los cuatro principios de buenas prácticas de la Organización del Bachillerato Internacional (OBI): afirmación de la identidad y desarrollo de la autoestima; valoración de los conocimientos previos; andamiaje; y ampliación del aprendizaje.

Este documento describe la política institucional de Educación Inclusiva en cumplimiento a la Resolución 1664/17 de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires y acorde a los lineamientos de la OBI. La finalidad es la de estructurar el proceso de aprendizaje de alumnos con necesidades específicas para que puedan desarrollar su auténtico potencial durante su escolaridad.

Marco Conceptual

La Política institucional de Educación Inclusiva de St George's College:

- Tiene un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano.
- Implica que todos los niños, niñas y jóvenes de nuestra comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.
- Propicia hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.
- Propicia un enfoque didáctico pedagógico destinado a elaborar materiales de enseñanza flexibles, así como técnicas y estrategias destinadas a crear puentes de acceso al aprendizaje. El tipo de materiales y recursos didácticos que se utilicen serán determinantes para el desarrollo de las capacidades propias de cada individuo.

La diversidad en sí es un recurso positivo y desde esta perspectiva St George's College "alienta a sus alumnos a adoptar una actitud activa hacia el aprendizaje durante toda su vida y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto." (Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas, pág. VI, 2016). Las diferencias individuales de todos los estudiantes son oportunidades para estimular a los alumnos a aprender desde perspectivas diferentes, a través de enfoques didácticos diferenciados, favoreciendo un aprendizaje más enriquecedor y colaborativo en lo concerniente a la mentalidad internacional e intercultural.

La conciencia y percepción de las necesidades educativas especiales ha ido cambiando en los últimos años, en la comunidad en general y en la educación en particular. Esta revisión sobre la práctica que se les brinda a los alumnos con necesidades de apoyo sostiene que podría mejorar su proceso de aprendizaje si admitimos que algunas de las dificultades a las que se enfrentan proceden de la estructura del sistema educativo actual, de los métodos de enseñanza más tradicionales y del entorno y/o contexto.

El nuevo paradigma propone cambios en el enfoque del proceso de enseñanza–aprendizaje y de las técnicas de evaluación. Compromete a los docentes a implementar la diferenciación, el uso de estrategias de andamiaje del aprendizaje y, en caso de necesidad, a la adaptación de acceso al currículo para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

La inclusión temporaria de un profesional externo en el aula, con el objetivo de favorecer el aprendizaje del alumno en el contexto de su clase, es una posibilidad que se evaluará entre la institución, la familia y los profesionales que asisten al estudiante. El acompañante externo será entrevistado por el Equipo Directivo (ED) y el Equipo de Orientación Escolar (EOE) para delinear el trabajo a realizar con el alumno. La contratación y honorarios del acompañante externo estarán a cargo de la familia del alumno.

Necesidades de apoyo para el aprendizaje y/o área socio-afectiva

Los alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje precisan de la implementación de dispositivos o accesos especiales tanto para la enseñanza como para la evaluación. Estos dispositivos constituyen un conjunto de modificaciones que varían en función del tipo y nivel de dificultad que presente el alumno y su ritmo de aprendizaje.

St George's College, de acuerdo a su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el marco de la educación inclusiva, trabajará en los aspectos metodológicos de la enseñanza y los mecanismos de evaluación, a fin de que los alumnos, que así lo necesiten, superen las barreras que los sitúa en una situación de desventaja frente al aprendizaje.

St George's College cuenta con un EOE que trabaja estableciendo una articulación entre los tres niveles de enseñanza (inicial, primaria y secundaria) a fin de realizar un seguimiento continuo de los alumnos durante toda su escolaridad, manteniendo una comunicación fluida con sus familias. En particular, el trabajo con los alumnos con necesidades de apoyo involucra a directivos, docentes, al equipo del EOE y a sus familias con el apoyo de profesionales externos.

La trayectoria educativa inclusiva del alumno será documentada en un legajo único que se confeccionará tomando como referencia los siguientes elementos:

- Datos personales y contexto familiar
- Información sobre su desarrollo evolutivo y académico
- Documentación que acredite perfil neurocognitivo y registro de conducta y socio-emocional del alumno.
- Informes psicodiagnósticos (si los hubiere) u otros que posibiliten comprender el desenvolvimiento escolar del alumno.
- Actas de las reuniones con la familia, el alumno, el equipo docente y otros profesionales involucrados.

Identificación de alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje y/o área socio-afectiva

La identificación temprana de un niño que presenta algún tipo de dificultad en su proceso de aprendizaje y/o en el área socio-afectiva es un aspecto muy importante para poder realizar una intervención eficaz. El desarrollo cognitivo, físico y socio emocional durante los primeros años se considera un proceso dinámico bidireccional ya que las características naturales del niño influyen en el contexto donde crece y, al mismo tiempo, ese contexto influye en su desarrollo y crecimiento. Las intervenciones diseñadas para disminuir los factores de riesgo y para fortalecer tanto la resiliencia como el autoconcepto, proporcionan una base sólida sobre la cual el niño desarrollará su personalidad, aprendizajes, habilidades cognitivas y socioemocionales.

En el colegio realizamos diversos procedimientos, a fin de identificar aquellos alumnos que pudiesen necesitar alguna configuración de apoyo. Los procedimientos son:

! **Proceso de Admisión**: todos los alumnos que ingresan al colegio realizarán una entrevista con el EOE del nivel que les corresponda. En caso de que se detectara alguna dificultad y luego de haber sido admitido el alumno, se entrevistará a la familia para acordar un plan de acción que lo acompañe en su trayectoria.

! **Información por parte del Equipo Docente y EOE**: los docentes, tutores y/o miembros del EOE realizarán un monitoreo del proceso de aprendizaje de los alumnos a fin de identificar sus necesidades específicas utilizando las siguientes estrategias:

· Observaciones de clase, trabajo académico y espacios de recreos de los alumnos.

· Evaluación de las competencias académicas y socio-afectivas.

· Conversaciones con los alumnos y docentes de diferentes áreas.

· Entrevistas con la familia: se espera que la familia, presente aquella información que considere relevante para documentar la trayectoria escolar del alumno.

! **Información de profesionales externos**: se espera que el profesional que acompaña al alumno, aporte y acuerde con el colegio, las adecuaciones metodológicas que necesita.

Protocolo de acompañamiento para alumnos con necesidades especiales de acceso al currículum

Los alumnos que presentan dificultades en el ámbito escolar necesitan ayuda por parte de la institución educativa y de la familia para poder superar aquello que está interfiriendo en las actividades que se desarrollan en la escuela. Estas dificultades pueden ser de carácter académico y/o socio afectivo y hace falta coordinar acciones entre la escuela y las familias -principales responsables de la educación de los alumnos- para lograr que el niño resuelva total o parcialmente las mismas.
El siguiente protocolo es una guía para organizar el trabajo con los alumnos, la familia y la escuela a fin de atender la problemática particular de la manera más clara y eficiente posible.

! Identificación de la situación particular por algún actor de la comunidad educativa. Comunicación al EOE sobre lo que se ve en diferentes espacios.

! Análisis por parte del equipo docente, EOE y equipo directivo sobre los logros y resultados obtenidos por el alumno hasta ese momento. Evaluación de las estrategias y formas de trabajo diferenciadas a realizarse con el alumno.

! Instancia de reunión con la familia:

a. Se explican las estrategias realizadas hasta ese momento y los resultados obtenidos.

b. Se define qué nuevas estrategias se implementarán a futuro:

i. Plazo de tiempo durante el cual se trabajará con las estrategias presentadas.

ii. Logros e indicadores de avance que se utilizarán para documentar la trayectoria del alumno.

4. Análisis del equipo docente, EOE y directivo sobre los logros y resultados obtenidos a partir de las nuevas estrategias implementadas.

5. Devolución a la familia de la situación actual del niño:

a. Si se cumplieron los objetivos pautados:

i. Se continúa trabajando de la misma manera que la presentada en 2.

ii. Dejará de trabajar con las estrategias anteriormente sugeridas, si ya no fueran necesarias.

b. Si no se cumplieron los objetivos: la escuela podría sugerir a la familia la intervención de un profesional externo.

c. Informe del profesional: identificación del caso y propuestas de estrategias de trabajo (escuela-familia-profesional).

d. Análisis por parte del equipo docente, EOE y equipo directivo sobre las estrategias y formas de trabajo a implementar con el alumno: posibilidades y factibilidad; inclusión de un acompañante externo en los casos que sea necesario.

e. Presentación a la familia de las acciones a realizar

i. Plazo de tiempo durante el cual se va a trabajar con las estrategias presentada.

ii. Logros y resultados esperados.

iii. Devolución sobre los logros y resultados obtenidos.

5. Análisis por parte del equipo docente, EOE y equipo directivo sobre los logros y resultados obtenidos.

5. Devolución a la familia: presentación de los resultados obtenidos.

a. Satisfactorio

i. Se continúa trabajando de la misma manera y se evalúa, junto con los profesionales externos que atienden al alumno, las necesidades de continuar con las configuraciones de apoyo.

b. No satisfactorio: comunicación a la familia sobre las posibilidades institucionales para cumplimentar con los requerimientos del alumno.

Importante: en todos los casos se dejará registro escrito de las acciones realizadas con el alumno, de sus progresos y de los acuerdos establecidos.

Propuesta pedagógica de inclusión (PPI)

Necesidades de apoyo para el aprendizaje y/o área socio-afectiva.

Durante su trayectoria escolar, los alumnos viven una etapa especialmente decisiva en su aprendizaje y desarrollo personal y social, en la que construyen su identidad y autoestima. Es importante que los alumnos con necesidades educativas particulares reciban el apoyo necesario, en un entorno inclusivo, sano y seguro, para que puedan desarrollar las habilidades que les permitan compensar sus dificultades. Los docentes atienden a las necesidades de apoyo al aprendizaje de los alumnos a través de la diferenciación y con los siguientes propósitos:

- Promover los derechos del niño, entendiendo que las contextualizaciones y las disposiciones de apoyo no implica otorgarles ventajas frente a sus compañeros, sino posicionarlo en igualdad de condiciones frente al derecho a la educación.
- Reconocer que las dificultades específicas probablemente acompañen a la persona durante toda su vida, aún cuando puedan ir desarrollando estrategias de compensación (por ejemplo los errores ortográficos y fluidez lectora en las personas que presentan dislexia).
- Considerar que el alumno con necesidades de apoyo para el aprendizaje puede verse afectado en su autoestima y manifestar dificultades de conducta, socio emocionales o somáticas como parte de su trastorno y/o como consecuencia de las dificultades que ha ido enfrentando a lo largo de su desarrollo.
- Garantizar que estos alumnos reciban el apoyo que necesitan de acuerdo a sus dificultades y estilos de aprendizaje, a través de diversas oportunidades y metodología de enseñanza y evaluación para que puedan desarrollar sus habilidades y alcanzar su máximo potencial.

Esto puede implicar diferenciar los accesos al currículo, utilizar estrategias de enseñanza (como el andamiaje) para que los alumnos puedan acceder al contenido de determinadas materias y emplear dispositivos tecnológicos de ayuda. Considerando cada caso en particular los docentes pueden implementar uno o varias de las siguientes adecuaciones:

- Se proporciona un ambiente estimulante y de contención que permite a cada alumno, desarrollarse sin sensación de fracaso y frustración.
- Se emplean herramientas de andamiaje y diferenciación con variedad de recursos pedagógicos y tecnológicos.
- Se facilitan diferentes fuentes de información para el aprendizaje de contenidos y habilidades, incluyendo textos, gráficos, audios, etc. De ser necesario se anticipan los temas y textos para que el alumno pueda distribuir su tiempo de estudio.
- Se diferencian los trabajos y evaluaciones escritas considerando:
    - Tipografía: Times New Roman, Arial o Dislexie en tamaño 12.
    - Espacios interlineados 1.5 / 2.0
    - Subrayado y/o utilización de la letra negrita en las palabras claves de las consignas.
    - Desglosamiento de consignas que contengan más de una variable.
    - Preguntas orientadoras ante consignas abiertas.

• Plazos de entrega parciales con correcciones específicas para la entrega de trabajos prácticos extensos.

- Se concede tiempo adicional para las evaluaciones.
- Se permite el uso de recursos tecnológicos para los alumnos que presenten dicha necesidad y que estén habituados al uso de los mismos (computadora, lector de voz, calculadora).
- Se planifica el uso de andamiaje visual (organizadores, uso de tablas).
- En caso de daltonismo, se permite que un supervisor mencione los colores (por ejemplo, en un mapa de un examen de Geografía).
- Se brinda la posibilidad de tomar un descanso supervisado a aquel alumno que debido a afecciones médicas, físicas, psicológicas o de otro tipo pudiera requerirlo.
- Se posibilita el uso de elementos que favorezcan la descarga de energía improductiva (como una pelota de goma pequeña).
- U n *monitor* asiste durante los exámenes a los alumnos que presentan problemas de atención, trastornos neurológicos o psicológicos.
- Se brinda la posibilidad de demostrar los conocimientos a través de instancias diferenciadas de evaluación (presentación oral, respuestas de opción múltiple, etc.).

- En el caso de alumnos con dislexia se consideran además las siguientes adecuaciones:
  - Se evita que lea en voz alta delante del grupo, si no se acordó esto anteriormente con el alumno.
  - No se quitan puntos en la calificación por errores de ortografía. Los errores más significativos se señalan y se establecen modos de corrección graduada.
  - En las evaluaciones y en el trabajo diario se permite que un supervisor lea las instrucciones o que estas hayan sido grabadas con anterioridad.
  - Se evitan copiados extensos.
  - Se prioriza la evaluación oral por sobre la escrita. Cuando el alumno demuestre que no ha podido responder en forma adecuada, se le permite responder en forma oral, para que la escritura no sea una barrera que limita sus posibilidades.

- Situaciones transitorias: ante una situación ocasional en la que un alumno es incapaz de lograr su potencial de aprendizaje, ya sea porque ha sufrido un accidente, porque no ha podido asistir al colegio por un tiempo prolongado o porque proviene de otro país, etc., se diseña un plan de estudio específico, graduando los objetivos a alcanzar.

Proceso de seguimiento

- Se mantiene una comunicación fluida con el alumno, brindándole una retroalimentación positiva y precisa sobre su desempeño, aportando sugerencias para alcanzar los objetivos esperados. Se valora cualitativamente el esfuerzo que realizó, independientemente de los logros obtenidos.
- Se mantiene también una comunicación frecuente con los padres, entre los directivos y/o EOE del colegio y los profesionales externos.

Necesidades Educativas Especiales en el Programa del Diploma (IB)

La presente política institucional para alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje y adecuaciones inclusivas de evaluación contempla las orientaciones brindadas por el Programa del Diploma para la implementación de configuraciones de apoyo. Dichas configuraciones se presentan en la publicación *Alumnos con necesidades especiales de evaluación*.
De acuerdo a estos lineamientos, antes de comenzar el Programa del Diploma se realiza la identificación de aquellos alumnos que requerirán un apoyo especial y se sugiere a los padres que actualicen la documentación de las evaluaciones profesionales, (tomando en cuenta que la más reciente de tener como máximo tendrá dos años), a fin de establecer los dispositivos educativos de inclusión.

El circuito de intervención sigue los siguientes pasos:

El alumno trabaja conjuntamente con el coordinador del PD, su tutor y el EOE a fin de orientarlos en la selección de las asignaturas. Los profesores que enseñan esas materias deben estar completamente informados de las necesidades particulares de un alumno y si tuviera dudas o inquietudes sobre la capacidad de un alumno de aprender de manera eficaz los contenidos y habilidades de gestión y organización propias la asignatura, será esencial que lo discuta con el resto del equipo antes de que el alumno se inscriba en la materia.
El coordinador del PD podrá solicitar las siguientes configuraciones de apoyo para las evaluaciones:

- Modificaciones en las pruebas de examen:
    - Tamaño de letra
    - Papel de color
    - Ampliación de los plazos de entrega
    - Apoyo en trabajos prácticos
    - Tiempo adicional
    - Descansos
    - Tecnología de la información y las comunicaciones
    - Copistas y transcripciones
    - Lectores

Toda la información necesaria estará en el legajo de trayectoria del alumno.

Referencias Bibliográficas

- Organización del Bachillerato Internacional (2010). Necesidades educativas específicas en los programas del Bachillerato Internacional. Cardiff, Wales

- Organización del Bachillerato Internacional (2016) Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas

Política para casos de dislexia

El Colegio San Jorge, atendiendo a su Política de Necesidades Educativas Especiales y para dar cumplimiento a la Disposición 59/2013 de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, implementará las siguientes adecuaciones metodológicas para asegurar la continuidad pedagógica de los alumnos que hayan sido **diagnosticados** con Dificultades Específicas del Aprendizaje: llámese Dislexia, Discalculia, Disgrafía, Disortografía, y/u otras que, como estas, no impliquen discapacidad, **y que estén siguiendo un tratamiento terapéutico con un profesional externo, que avale las adecuaciones metodológicas realizadas.**

En los casos en que la familia decida, que a pesar del diagnóstico, no seguirá el tratamiento indicado, el colegio aplicará las adecuaciones que crea necesarias de acuerdo a la mencionada disposición y a las del Bachillerato Internacional.

Es necesario determinar, que el bienestar académico y social de los alumnos depende del compromiso asumido en conjunto , escuela-padres.

¿Qué es una Dificultad Específica del Aprendizaje?

Son dificultades en la lectura (dislexia), en la escritura (disgrafía), en la realización de cálculos matemáticos (discalculia) y en la ortografía (disortografía), que se presentan en personas inteligentes que han sido estimuladas en forma adecuada y en los que se

han descartado problemas visuales, auditivos o emocionales. Lo que existe siempre es la diferencia entre otras habilidades cognitivas y la lectura o

la escritura o el cálculo.

La Asociación Internacional de Dislexia define esta dificultad de la siguiente manera:

"La dislexia es generalmente un trastorno heredado con una base neurológica que interfiere con la adquisición del lenguaje. Se ve manifestado por una dificultad especial en identificar, comprender y reproducir los símbolos escritos que incide negativamente en el aprendizaje de la lectura, la ortografía y a veces la aritmética y a consecuencia de ello, en el rendimiento escolar.

La dislexia no es el resultado de falta de motivación u oportunidades en el medio que lo rodea, impedimentos sensoriales o instrucción pedagógica inadecuada, pero puede estar presente junto con estas condiciones.

Aunque la dislexia no puede ser eliminada definitivamente, la mayoría de los disléxicos se ven beneficiados con una re-educación temprana."

Características Generales conectadas con la Dislexia

• Incapacidad de repetir secuencias comunes.

• Invertir el orden de las letras debido a una escasa memoria secuencial de palabras.

• Errores de pronunciación.

• Dificultades en la recuperación de la palabra.

• Falta de conciencia fonológica.

• Dificultad para reconocer rimas o acordarse de definiciones.

• Sustitución espontánea o accidental del sonido inicial.

• Problemas a nivel perceptivo visual. Confunde la b por la d o la h por la n por ejemplo.

• Dificultad para organizar sus trabajos. Especialmente trabajos a largo plazo.

• Debilidades en áreas como ser la velocidad para procesar, la memoria a corto plazo, las secuencias y la organización, la percepción auditiva y/o visual, el lenguaje oral y las habilidades motrices.

• El esfuerzo sostenido para compensar esta dificultad produce fatiga y afecta la memoria de trabajo para poder recordar lo leído, establecer relaciones entre conceptos, jerarquizar ideas, por ello la comprensión de textos puede estar afectada.

• En la escritura se pueden presentar errores de ortografía (sustituciones, omisiones y una grafía excesivamente deficitaria), errores gramaticales, de puntuación, de cohesión y una organización pobre de los párrafos.

CONSIDERACIONES PARA EL TRABAJO CON LOS ALUMNOS

Los docentes del Colegio San Jorge trabajarán tomando en cuenta las siguientes consideraciones y estrategias para trabajar con los alumnos que hayan sido diagnosticados con una Dificultad Específica de Aprendizaje:

Consideraciones Generales: (extraídas de la Resolución 59/2013)

• Asumirse, todo el equipo docente institucional, como promotores de los derechos del niño, siendo que las contextualizaciones no implican otorgar ventajas a estos niños frente a sus compañeros, sino ponerlos en igualdad de condiciones frente al derecho a la educación.

• Reconocer que las dificultades ortográficas y de la lectoescritura acompañarán a la persona durante toda su vida, aunque existan diferentes grados de compromiso.

• Reconocer que los trastornos atencionales y psicológicos acompañan frecuentemente estos antecedentes, siendo consecuencia del trastorno y no causantes del fracaso escolar.

• Estar alerta a las manifestaciones de conductas que muchas veces acompañan estas situaciones: síntomas psicosomáticos (cefaleas, dolor abdominal, etc.) como trastornos de comportamiento.

• Recordar que el problema no se debe solamente a las habilidades cognitivas del alumno. En la mayoría de los casos la ansiedad, la baja autoestima afectan al alumno, quien se da cuenta de sus dificultades y se percibe distinto a los demás. Muchas veces es visto como un alumno haragán, distraído o que repite los mismos errores a propósito.

En instancias de evaluaciones internacionales, se elevarán los informes y evidencias correspondientes, para solicitar las adecuaciones correspondientes.

Estrategias Generales a tener en cuenta: (Disp. 59/2013)

5. Dar prioridad a la oralidad, tanto en la enseñanza de contenidos como en las evaluaciones contemplando anticipar textos, cuando fuere posible. 2. Otorgar mayor cantidad de tiempo para la realización de tareas y/o evaluaciones, evaluándose la fragmentación de las mismas, asociado al aumento de tamaño y espacio de las letras. 3. Asegurar que se han interpretado bien las consignas. 4. Evitar exposiciones innecesarias en cuanto a la lectura en voz alta frente a los compañeros. 5. Evitar copiados extensos y/o dictados cuando esta actividad incida sobre niños asociados a la disgrafía (dificultad para escribir), limitando por las mismas razones, las exigencias sobre este tipo de tareas extraescolar. 6. Facilitar el uso de computadoras, calculadoras y tablas.

Otras Orientaciones Específicas:

Ortografía

Es importante recordar que la repetición y ejercitación no garantiza la incorporación de la regla ortográfica en los niños que tienen dislexia.

Dictados: En caso de realizar dictados, se sugiere seleccionar palabras de uso frecuente, o las que el alumno muestre como repetidos errores, o aquellas que sean las más significativas de acuerdo al tema que se esté estudiando.

G Corrección:

Al corregir el dictado señalar aquellas palabras sugeridas para el estudio o No calificar los dictados. Es decir, se señalarán ciertas palabras para que practique el alumno pero no se pondrá una nota .No realizar autocorrección.

Escritura

- Priorizar el contenido y no calificar los errores de ortografía y puntuación. - En los trabajos escritos se utilizará el mismo criterio que con los dictados. Es decir, señalar los errores ortográficos más significativos, pero no se calificará este aspecto del uso de la lengua. - Utilizar facilitadores para la organización espacial y estructural: inicio, desarrollo, desenlace utilizando palabras claves; conectores; vocabulario específico y preguntas guía; imágenes visuales.

- Brindarles una instancia oral para que pueda enriquecer su producción escrita. (Se puede registrar lo dicho o calificar de acuerdo a lo que las maestras quieren evaluar).

Copia del Pizarrón

- Chequear que la copia sea fidedigna. - En caso de que la misma sea un impedimento para el trabajo y para cumplir con los tiempos estipulados, proveer una fotocopia o un escriba. - Evitar copiados extensos, ya que copiar implica también leer.

Lectura

- Anticipar textos. Si es posible indicar a los chicos qué texto se estará leyendo en clase, para que puedan leerlo con anticipación en su casa. - Evitar exponerlo a leer frente al grupo. - Brindar más tiempo para realizar evaluaciones que impliquen la lectura de textos extensos - Leerles las consignas en las evaluaciones. - Incentivarlos a usar una regla para seguir la lectura de un texto.

Formato

- En lo posible, utilizar "Dislexie Font" o Arial para todas las consignas y pruebas escrita presentadas a todos los alumnos. - Utilizar espacio interlineado 1,5. - Separar párrafos con un espacio. - Desglosar consignas extensas.

IMPORTANTE: Calificación en el Boletín:

Los alumnos serán evaluados de acuerdo al Plan Personalizado (PPI) elaborado por el Equipo de Orientación Escolar

Referencias y Sitios de Interés

• Disposición 59/2013 de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires

• DISFAM – Asociación Dislexia y Familia - Dr. Gustavo Abichacra. www.disfam.org

• OTT, Philomena. How to Detect & Manage Dislexia . Heineman Educational Publishers, 1995

• The Yale Center for Dislexia & Creativity – [acceso 6/4/2016] Disponible en: http://dyslexia.yale.edu/

• International Dislexia Association – [acceso 6/4/2016] Disponible en: eida.org

• Video: What is Dislexia? Kelly Salman Hurley – [acceso 5/4/2016] Disponible en: https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyslexia/

Proyecto de Articulación

Marco Legal

La Ley de Educación Nacional Nº 26206 y la Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires Nº 13688/07 hacen referencia a la organización y articulación de todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Cobra fundamental importancia en la trayectoria escolar de nuestros alumnos, el proceso de articulación entre niveles, con compromiso de la familia y la comunidad.

Asumimos el compromiso de acompañar las trayectorias escolares de cada uno de los alumnos desde su ingreso al Jardín de Infantes hasta su egreso del Colegio Secundario, en el pasaje de un nivel a otro sin obstáculos, como así también fortalecer al alumnado en el nivel que cursan.

La Articulación se lleva a cabo entre todos los actores involucrados, teniendo en cuenta lo siguiente:

- Los objetivos
- Las prácticas docentes
- La organización del trabajo escolar
- Los modos de enseñar, de aprender y evaluar
- Las actividades de los docentes y de los alumnos

Pedagógicamente la articulación se relaciona con la unión, la ligazón de cada Nivel Educativo entre sí, de acuerdo al desarrollo psicosocial de quienes ingresan, transitan y egresan del Sistema Educativo.

En el Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires, en el Art. 52, entre las Tareas Pedagógicas del Director se señala la articulación del Proyecto Institucional y/o acciones con otros establecimientos de igual o distinto nivel.

En el Art. 98 se contemplan las estrategias de articulación, las formas de comunicación, la periodicidad de las reuniones, la forma de registro y la comunicación de lo producido.

En el Art. 104 se menciona la articulación con los contenidos curriculares y extracurriculares, facilitando la Continuidad Pedagógica.

Responsables

Directivos de los tres niveles

Docentes del Kinder, Prep y College involucrados en las acciones del Proyecto.

Acciones comunes a los tres niveles

La articulación entre niveles, debe ser la construcción en común de puentes necesarios entre los saberes previos que los niños traen, los cuales se relacionarán con los nuevos en un proceso gradual y secuenciado.

- Criterios de evaluación, estrategias de enseñanza, dinámicas de grupo.
- Cómo registrar el seguimiento y acompañamiento del alumno desde el nivel inicial.
- Desarrollar programas transversales: Educación personal y social, conciencia fonológica en ambas lenguas, Programa de Indagación.
- Hacer otros acuerdos esenciales para afianzar el proceso.

- Intervención del Equipo de Orientación Escolar, en los casos que lo ameriten.

Articulación Kinder – Prep School

Acciones

- Las maestras de primer grado reciben a los alumnos con un póster elaborado por las maestras del nivel inicial, donde se reflejan eventos del año anterior. Los alumnos recuerdan y cuentan sus experiencias pasadas.
- Las maestras de nivel inicial visitan primer año para ver la evolución de sus alumnos.
- Los alumnos de K3, comparten algún recreo con los alumnos de primer grado.
- Comparten alguna clase.
- El equipo directivo realiza reuniones de pase con los padres que lo crea conveniente.
- Se realizan encuentros entre maestras de ambas secciones para intercambiar ideas acerca de las tareas realizadas.
- El equipo directivo realiza reuniones periódicas para consensuar, unificar criterios sobre el abordaje de las diferentes áreas curriculares, programas iniciados en el Nivel Inicial que se continúan en la primaria.
- Participación de los niños del Kinder y del Prep en diferentes actividades: cuentos, talleres, obras de teatro.

Un integrante del equipo de orientación escolar del nivel primario observa distintas clases de K3. **Septiembre**

Identifica aquellos alumnos que han llamado su atención y se reúne con el equipo correspondiente y docentes de primer grado para abordar las necesidades de los niños observados. Los maestros presentan las producciones del alumno para indicar fortalezas, áreas para mejorar y acciones iniciadas.

Luego de esta reunión los miembros del equipo arman un legajo o historial por cada alumno, incluyendo sus historia académica y/o médica, teléfono de contacto de los profesionales externos. Debe incluir estrategias de trabajo, así como el recuento de las reuniones realizadas, para que los profesores del nivel primario sepan ANTES de comenzar las clases y planifiquen en consecuencia.

EL DEPARTAMENTO DE NECESIDADES ESPECIALES ES EL RESPONSABLE DE EXPLICARLES A LOS PROFESORES LA SITUACIÓN DE CADA ALUMNO Y DARLE LAS ESTRATEGIAS DE TRABAJO NECESARIAS, ANTES DE COMENZAR EL AÑO

Se realizarán reuniones de seguimiento de estos alumnos cada dos meses. El legajo debe estar actualizado con las nuevas intervenciones.

Las primeras dos semanas de clase, el equipo no sacará a los estudiantes identificados de sus clases, pero entrará a observarlos y estará dispuesto para dar estrategias y asistencia a las maestras. También acordará si es necesario incluir a otros alumnos en este grupo.

Un día por semana un integrante del equipo entrará a las clases a monitorear cómo resultan las estrategias acordadas y hará los cambios o ajustes que crea convenientes.

Articulación Prep School – College

Un integrante del equipo de orientación escolar del nivel secundario observa distintas clases del último año de la escuela primaria. **Septiembre**

Identifica aquellos alumnos que han llamado su atención y se reúne con el equipo correspondiente y docentes de sexto grado para aunar criterios. Los maestros presentan las producciones del alumno para indicar fortalezas, áreas para mejorar y acciones iniciadas.

Maestros de español y de inglés visitan el colegio secundario para determinar qué habilidades deben desarrollarse más en sexto grado.

En Noviembre, los miembros de ambos equipos, deciden cómo van a pasar la información. Se deben incluir estrategias de trabajo, así como el recuento de las reuniones realizadas, para que los profesores sepan ANTES de comenzar las clases y planifiquen en consecuencia, nombres de contacto de los profesionales si los hubiere.

En Diciembre, una vez finalizadas las clases, los miembros de ambos equipos se reunirán con los profesores, para pasarles la información, orientarlos acerca de las estrategias que se utilizarán, y mostrarles ejemplos de trabajos producidos por los alumnos, así como el último reporte de evaluación.

EL DEPARTAMENTO DE NECESIDADES ESPECIALES ES EL RESPONSABLE DE EXPLICARLES A LOS PROFESORES LA SITUACIÓN DE CADA ALUMNO Y DARLE LAS ESTRATEGIAS DE TRABAJO NECESARIAS, ANTES DE COMENZAR EL AÑO.

Nota:

Es importante destacar que los alumnos con necesidades especiales no son sólo aquellos que demuestran dificultades en el salón de clase, sino también aquellos que exceden académicamente los objetivos planteados y necesitan ser desafiados.

Proyectos Institucionales

Olimpíada Matemática Argentina

¿Qué son las *Competencias Matemáticas*?

Estas competencias en las que participan muchos jóvenes estudiantes en todo el mundo alcanzaron resonancia internacional durante el siglo XX. Se trata de una lucha intelectual que libra un alumno de enseñanza media contra un problema matemático simple pero muy difícil, resoluble con sentido común y un poco de la matemática escolar, elemental. No se trata de un ejercicio más o menos evidente como los que abundan al final de un capítulo en un libro de texto, tampoco es una situación abstracta de resultados teóricos prefijados, ni problemas con enunciados tramposos como los habituales cazabobos.

Para tener una idea de su magnitud, es conveniente ver el programa general de las competiciones en el orden mundial que incluyen diversos torneos, temas, resultados, estadísticas, comentarios sobre fascículos, libros y revistas publicados por los organizadores nacionales y regionales, como así también, las direcciones y páginas de Internet. Quizá la más importante es *Mathematics Competitions* que es la publicación de la *World Federation of National Mathematics Competitions*. Esta es una valiosa fuente de información de cuanto sucede en el mundo. Desde esta página puedes acceder a varios de estos sitios.

De todas las competiciones matemáticas, las más conocidas son las Olimpíadas Matemáticas y tal como las podemos conocer hoy, comenzaron en 1894 en Hungría y estaban destinadas a los estudiantes de enseñanza media; su propósito era desarrollar en los jóvenes la capacidad para resolver problemas.

Desde aquella época estuvo involucrada la ***comunidad matemática*** en su realización y el resultado fue el crecimiento continuo del universo matemático, tanto en cantidad de matemáticos, como por la producción de métodos y nuevas teorías. Su realización ha permitido que muchos países mantengan su currícula escolar convenientemente actualizada para satisfacer a las exigencias del mundo moderno. No obstante ello hay una marcada diferencia entre la matemática escolar y la olímpica. Esta última apunta al ingenio, la creatividad, la invención, el desarrollo de la intuición para responder de manera efectiva a las aspiraciones de la joven generación.

¿Cuál es el objetivo principal **de las competencias matemáticas en la Argentina?**

Para la OMA el objetivo es que los alumnos de enseñanza media y desde la primaria, descubran sus aptitudes teniendo un contacto real con el quehacer matemático.

En estos concursos participan anualmente varios cientos de miles de personas durante gran parte del año calendario. A través de estas acciones esperamos alentar a todos los que portan aptitudes matemáticas a desarrollarlas, manteniéndose en contacto para construir el espacio académico que favorece su formación. A partir de este contacto logrará descubrir sus preferencias ya sea en relación con la ciencia, la tecnología o con el resto del mundo intelectual que va desde la filosofía, la historia, la economía hasta la música, la pintura y la literatura.

La experiencia ha mostrado que muchos de nuestros participantes se inclinaron por ***hacer matemática*** como profesión o como afición, enriqueciendo la cultura social.

¿Cómo es la Mecánica de la Selección?

Las competencias de OMA y Ñandú tienen un esquema similar. Comienza todo el que quiere participar y después de cinco rondas eliminatorias queda uno de cada nivel, que es el *Campeón*. Se premia además en cada nivel a dos *Subcampeones* por orden de mérito.

Estas competencias son individuales y en cada una de ellas hay tres niveles, según el año de escolaridad de los participantes.

Los exámenes realizados por los alumnos en cada una de las rondas quedan en poder de OMA y no se muestran a padres ni alumnos. La OMA informa los resultados a cada uno de los representantes regionales.

Los que participan en una ronda podrán pasar a la siguiente si al menos han resuelto dos de los tres problemas planteados. Las pruebas pueden durar hasta cuatro horas. En cada prueba se fija con claridad la duración de la misma.

Si la población de nuestro país se distribuyera uniformemente y no hubiera zonas tan densamente pobladas respecto de otras, los certámenes de la Olimpíada se llamarían: escolar, municipal, provincial, regional y nacional; pero nuestra realidad hace que pensemos en municipios pequeños y los grandes los dividimos en varios ***intercolegiales*** y las provincias grandes en varios ***zonales*** por eso llamamos a las rondas: ***escolar***, ***interescolar***, ***zonal***, ***regional*** y ***nacional***, teniendo en todos los casos una connotación geográfica para llegar a toda la población del país. A partir de la tercera ronda son frecuentes los viajes para competir.

En la última ronda de Ñandú hay una prueba escrita y una oral; en esta última participan sólo los nueve finalistas y es el paso previo a la premiación del campeón y los dos subcampeones. Como hay por lo general pruebas muy buenas, el jurado otorga menciones de honor siempre bien recibidas por los participantes.

En la última ronda hay, para OMA, dos pruebas escritas y una oral; en esta última participan sólo los nueve finalistas y es el paso previo a la premiación del campeón y los dos subcampeones. Como hay por lo general pruebas muy buenas, el jurado otorga menciones de honor siempre bien recibidas por los participantes. Los alumnos que aprueban el certamen nacional al año siguiente son invitados para realizar el *Seminario Especial para el desarrollo de habilidades superiores en alumnos de alto rendimiento.*

Entrenamiento

Solamente los alumnos que aprueben el certamen escolar **podrán participar** del entrenamiento que se realizará en el colegio de la siguiente forma: Prep: lunes (4°grado) de 16.30 hs a 17.30 hs y jueves (5°grado) de 16.30 hs a 17.30 hs.

Olimpíadas Charito
Sede: Colegio San Jorge

¿Qué es?

Es una competencia sana y una experiencia enriquecedora en donde los chicos disfrutan trabajando y compartiendo la actividad con niños de su edad de otros colegios.

St George's College

¿A quiénes está dirigida?
La Olimpíada Matemática Charito está destinada a chicos de 3er y 4to año de E.P.B. (Primer y segundo nivel respectivamente) de colegios estatales y privados.

¿Cuándo comenzaron?
Comenzaron en el año 2001 en el partido de Pilar con 6 colegios de la zona.
Año a año se fueron sumando instituciones, chicos y docentes entusiasmados por la pasión por la matemática.

Sus objetivos:

- ✓ Incentivar a los alumnos en la aplicación de distintos contenidos de Matemática en situaciones problemáticas, desarrollando así una visión diferente, aplicando su capacidad de comprensión y razonamiento.
- ✓ Preparar a los niños a presentarse en exámenes similares como Ñandú (Olimpíada Matemática Argentina – Nivel Nacional) con experiencia previa.
- ✓ Interactuar con chicos de otros colegios en una competencia educativa.

Su organización:

La Olimpíada consta de tres certámenes anuales a realizarse en los meses de junio, agosto y noviembre. Cada certamen comienza y termina ese día y se entregan los premios a los ganadores, ya que a esa edad se les hace dificultoso esperar mucho tiempo los resultados. Los colegios pueden presentar 5 alumnos de cada nivel. Los docentes reciben material de entrenamiento para ambos niveles vía mail o entrando a nuestro blog.

¿Por qué nos entusiasmó ser sede?

Hacia el año 2011, la Sra. Mabel Orlando, nos acercó información acerca de esta Olimpíada. Era una excelente oportunidad para fomentar el conocimiento matemático en nuestros niños de tercer y cuarto grado, preparándolos anímica y conceptualmente para participar con aplomo en las posteriores competencias de MATECLUBES, OMA Y ÑANDÚ, de las que participan nuestros alumnos de cuarto grado (en nivel preolímpico grupal), y los de quinto y sexto año. Era el paso que faltaba para fortalecer los conocimientos y habituarlos a la dinámica que estos certámenes nacionales conllevan.

Comenzamos a participar, en esa primera oportunidad con muy poquito tiempo de entrenamiento, pero grandes y chicos aceptamos el desafío, obteniendo cada vez mejores resultados en los distintos certámenes hasta noviembre de 2014.

Interesados en promover todo este entusiasmo en colegios de la zona, nos pusimos en contacto con la creadora del certamen, Karina Soric, quien es docente y directora de un establecimiento en zona norte. Aceptada nuestra propuesta por parte de su mentora, pusimos manos a la obra invitando a otras nueve escuelas del distrito de Quilmes.

Olimpíadas Terito

¿Qué es?

Es una competencia matemática y enriquecedora en donde los alumnos enfrentan desafíos para desarrollar sus habilidades. Los chicos disfrutan trabajando y compartiendo la actividad con niños de su edad.

¿A quién está dirigida?

La olimpiada matemática Terito está destinada a chicos de primer y segundo año de E.P del Colegio San Jorge. En un futuro se invitará a participar a otros colegios.

¿Cuándo comenzaron?

Comenzaron en agosto de 2015 en el Colegio San Jorge.

Objetivos:

- Entrenar a los alumnos de 1 y 2 año EP, en la resolución de situaciones problemáticas.
- Incentivar a los alumnos a aplicar los conocimientos matemáticos en situaciones problemáticas, desarrollando así una visión diferente, aplicando su capacidad de comprensión y razonamiento.
- Preparar a los niños para presentarse en exámenes similares: Charito y Ñandú, en años posteriores.
- Interactuar con chicos de otros colegios, a futuro.

Organización
Procedimiento
Práctica

- Las maestras practicarán en distintos niveles para la evaluación pre terito.
- Las maestras formarán grupos de tres niños, uno de cada nivel.
- Los problemas realizados semanalmente serán corregidos por las docentes de cada grado.
- Los niños deberán inventar un nombre para su grupo.

Evaluación

- La evaluación se llevará a cabo una vez al mes cada maestra en su salón.
- En esta instancia deberán resolver las distintas problemáticas de manera independiente.
- La evaluación consistirá de tres problemas y cada uno valdrá un punto.
- Cada problema deberá evidenciar el procedimiento y la respuesta.
- Las maestras llevarán un registro de los resultados obtenidos de cada grupo.
- Los alumnos deberán completar individualmente una grilla (auto evaluación) de los recursos y estrategias que utilicen para resolver los problemas.
- Una vez corregidas las evaluaciones por nosotras, las maestras harán una puesta en común para reflexionar sobre la resolución de las actividades.

- Las evaluaciones con sus reflexiones serán guardadas en los porfolios. Al ser tres alumnos en cada grupo llevarán la fotocopia de la evaluación (no el original) cada una con su grilla en los porfolios.

Olimpíada Terito (Final)

- La final se llevará a cabo por separado primer y segundo grado en el mes de noviembre. En esta misma participarán los mismos grupos anteriores para que sea agradable para los niños y no sea una situación estresante.

- Las evaluaciones serán corregidas por las docentes encargadas y todos recibirán un reconocimiento por haber participado. Los alumnos que realicen los tres problemas correctamente serán nombrados y recibirán un reconocimiento especial.

Esperamos que el evento se desarrolle con alegría y entusiasmo, logrando disfrutar de las distintas actividades y haciendo que los encuentros sean divertidos. Estamos seguras que esta experiencia será enriquecedora dando muy buenos resultados.